








# RÚBRICAS

La rúbrica es una técnica utilizada para evaluar y valorar el proceso de aprendizaje. La RIEMS seleccionó esta técnica para desarrollar modelos que permitan medir conocimientos, habilidades, destrezas; valores y actitudes en la formación de los educandos.

En esta sección encontrará modelos de rúbricas que puede modificar de acuerdo a las competencias de educación general que interese medir.

Ejemplos:

-  **Rúbrica para evaluar expresión oral**
-  **Rúbrica para evaluar expresión escrita de un texto**
-  **Rúbrica para evaluar proyectos de investigación**
-  **Rúbrica para evaluar computación matemática**
-  **Rúbrica para evaluar destrezas de pensamiento crítico**
-  **Rúbrica para evaluar Trabajo en Equipo**
-  **Rúbrica general para el avalúo de destrezas**

## Rúbrica para evaluar expresión oral

**Profesor:** \_\_\_\_\_  
**Estudiante:** \_\_\_\_\_  
**Grado:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_  
**Campo disciplinar:** \_\_\_\_\_  
**Asignatura:** \_\_\_\_\_  
**Materia:** \_\_\_\_\_

Categoría	Desempeño		Comentarios		Puntuación	
	Excelente (10)	Bueno (9-8)	Satisfactorio (7-6)	Deficiente (5 ó menos)		
<b>Introducción</b>	La introducción incluye el propósito, exposición general del tema, objetivos claros y subdivisiones principales.	La introducción incluye el propósito, exposición general del tema y subdivisiones principales. Los objetivos están un poco confusos.	La introducción incluye el propósito. No se presenta la exposición general del tema o las subdivisiones principales. El propósito, el tema y los objetivos requieren clarificación o no se presentan de forma objetiva.	La introducción está incompleta, es inefectiva, confusa o está ausente. No incluye exposición general del tema, sus subdivisiones principales o no son relevantes. El propósito, el tema y los objetivos no están claros.		

Categoría	Desempeño	Comentarios	Puntuación			
	Excelente (10)	Bueno (9-8)	Satisfactorio (7-6)	Deficiente (5 ó menos)		
<b>Fuentes de información</b>	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada tiene relación con el tema, es relevante y actualizada. Las fuentes son confiables (aceptadas dentro de la especialidad) y contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada es actualizada pero incluye algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son limitadas o poco variadas. La información recopilada tiene relación con el tema pero algunas no están al día o no son relevantes. Algunas fuentes no son confiables por lo que no contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son muy pocas o ninguna. Si utiliza fuentes, éstas no son confiables ni contribuyen al tema. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal.		
<b>Contenido</b>	Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Las ideas se presentan con claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas.	Casi todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema y se presentan con bastante claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas.	Una buena cantidad de las ideas que se presentan tienen relación con el tema. Éstas deben presentarse con mayor claridad u objetividad. Algunas ideas se repiten.	Las ideas que se presentan tienen poca o ninguna relación con el tema, están pobremente definidas, no son claras ni se presentan con objetividad. Muchas ideas se repiten.		

Categoría	Desempeño	Comentarios	Puntuación			
	Excelente (10)	Bueno (9-8)	Satisfactorio (7-6)	Deficiente (5 ó menos)		
<b>Coherencia y organización</b>	Los detalles se presentan en orden lógico según estableció el profesor. Tiene coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas.	Los detalles se presentan con bastante orden lógico según estableció el profesor. La mayor parte es coherente y tiene fluidez en la transición de las ideas.	Los detalles se presentan con cierto orden lógico. La coherencia y la fluidez en la transición de las ideas son aceptables.	Los detalles se presentan tienen poco o ningún sentido de organización. Es incoherente y la transición de las ideas es pobre o ninguna.		
<b>Recursos audiovisuales</b>	El uso de los recursos es balanceado, variado y apropiado. El material visual es claro, nítido, bien hecho, bien redactado y refuerzan el contenido de la presentación (añaden valor).	El uso de los recursos es bastante balanceado, variado y apropiado. El material visual es claro, nítido y bien hecho. Tiene algunos errores de redacción. La mayor parte de los recursos refuerzan o sustentan el contenido de la presentación (añaden valor).	El uso de los recursos debe ser más balanceado, variado o apropiado. El material visual requiere mayor atención porque tiene errores frecuentes en la redacción o solo sustenta algunas de las ideas.	Muy poca o ninguna utilización de recursos. Éstos tienen muy poca o ninguna relación con el tema o están pobremente preparados. No añaden claridad a la presentación (inefectivos).		

Categoría	Desempeño	Comentarios	Puntuación			
	Excelente (10)	Bueno (9-8)	Satisfactorio (7-6)	Deficiente (5 ó menos)		
<b>Destrezas verbales</b>	Volumen de la voz apropiado (proyección), el ritmo es constante y pronuncia correctamente las palabras (dicción). Tiene buena postura y muestra contacto visual continuo con la audiencia. Además, es entusiasta, proyecta seguridad, utiliza las notas como referencia para guiar su presentación. El lenguaje es bien apropiado y no es ofensivo. No utiliza muletillas ni comete errores gramaticales. Habla con precisión y corrección (habla en tercera persona, voz activa y conjuga los verbos apropiadamente). Se observa que ensayó la presentación. Muestra dominio del tema.	El volumen de la voz (proyección), el ritmo y la pronunciación (dicción) son bastante apropiados. Tiene buena postura y mantiene contacto visual con la audiencia casi todo el tiempo. Es entusiasta. Además, es entusiasta, proyecta seguridad, utiliza las notas como referencia para guiar su presentación. El lenguaje es apropiado y no es ofensivo. Utiliza muy pocas muletillas y comete muy pocos errores gramaticales. Habla con bastante precisión y corrección (habla en tercera persona, voz activa y conjuga los verbos apropiadamente). Se observa que ensayó la presentación. Muestra bastante dominio del tema.	Murmulla un poco o grita a veces. El ritmo y la pronunciación (dicción) son razonables. Necesita mantener mejor postura. Tiene contacto visual con la audiencia alrededor de la mitad del tiempo. El entusiasmo y la seguridad son aceptables. Lee con frecuencia sus notas para guiar la presentación. El lenguaje no es apropiado o es ofensivo. Utiliza algunas muletillas y comete errores gramaticales. Necesita perfeccionar la precisión y corrección al hablar. Se observa que requiere ensayar más la presentación. Su dominio del tema es satisfactorio.	Volumen de la voz muy bajo o muy alto mientras que el ritmo es muy lento o muy rápido. No mantiene la postura ni el contacto visual con la audiencia. No muestra entusiasmo ni cambia el tono de la voz. Depende mucho o en su totalidad de las notas escritas. Lee todo el tiempo. El lenguaje es muy poco apropiado o es ofensivo. Utiliza demasiadas muletillas y tiene demasiados errores gramaticales. Es difícil de entender. Vocabulario es muy limitado. Se observa muy poca o ninguna preparación para la presentación. Tiene muy poco o ningún dominio del tema.		

Categoría	Desempeño	Comentarios	Puntuación			
	Excelente (10)	Bueno (9-8)	Satisfactorio (7-6)	Deficiente (5 ó menos)		
<b>Respuesta de la Audiencia</b>	La introducción llama la atención de la audiencia. En todo momento mantiene la atención de la audiencia por medio de preguntas, una demostración, recursos visuales llamativos, un ejemplo o una anécdota. Responde a las necesidades de la audiencia. Puede responder con precisión y claridad las preguntas formuladas por sus compañeros de clase.	La introducción llama bastante la atención de la audiencia. Mantiene la atención de la audiencia la mayor parte del tiempo. Responde a las necesidades de la audiencia. Puede responder con precisión y claridad las preguntas formuladas por sus compañeros de clase.	El interés de la audiencia se reduce al presentarse datos que no están relacionados con el tema. Consigue la atención de la audiencia una buena parte del tiempo. En algunos momentos, no responde a las necesidades de la audiencia. Puede responder con precisión y claridad una razonable cantidad de las preguntas formuladas por sus compañeros de clase.	La introducción no atrae la atención. El orador no puede mantener la atención de la audiencia. Tampoco puede responder a las preguntas de sus compañeros.		
<b>Creatividad</b>	Es bien original. El método es único o muy poco utilizado y contribuye en la clarificación o desarrollo del tema. Llama la atención de la audiencia.	El método es poco utilizado o común y contribuye en la clarificación o desarrollo del tema. Llama la atención de la audiencia.	El método es poco común para el tema. Contribuye limitadamente al desarrollo del tema.	El método no es apropiado para el tema no llama la atención de la audiencia.		

Categoría	Desempeño	Comentarios	Puntuación			
	Excelente (10)	Bueno (9-8)	Satisfactorio (7-6)	Deficiente (5 ó menos)		
<b>Conclusión</b>	Termina la presentación con un resumen muy claro donde incluye el propósito y los objetivos del tema. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene fluidez.	Termina la presentación con un resumen bastante claro. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene bastante fluidez.	Termina la presentación con un resumen satisfactorio. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene alguna fluidez.	El resumen es limitado o no lo incluyó. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe.		
<b>Duración de la presentación</b>	Realizó la presentación dentro del tiempo estipulado (variación máxima de 2 minutos) a la vez que mantuvo el ritmo constante.	Realizó la presentación dentro del tiempo estipulado (variación máxima de 4 minutos) a la vez que mantuvo el ritmo bastante constante.	Realizó la presentación dentro con una variación de tiempo 6 minutos con respecto al tiempo establecido. El ritmo se mantuvo razonablemente constante.	Muy poca o mucha duración. La presentación tuvo una duración de 10 minutos o más con respecto al tiempo establecido. No mantuvo el ritmo constante.		
<b>Puntuación total</b>						

<b>Elemento</b>	<b>Puntuación obtenida (valor máximo por elemento 10)</b>	<b>Peso (basado en una puntuación máxima de 100)</b>	<b>Puntuación (basado en el peso)</b>
<b>Introducción</b>			
<b>Fuentes de información</b>			
<b>Contenido</b>			
<b>Coherencia y organización</b>			
<b>Recursos audiovisuales</b>			
<b>Destrezas verbales</b>			
<b>Respuesta de la Audiencia</b>			
<b>Creatividad</b>			
<b>Conclusión</b>			
<b>Duración de la presentación</b>			
<b>Puntuación total</b>			



## Rúbrica para avaluar expresión escrita de un documento

**Profesor:** \_\_\_\_\_  
**Estudiante:** \_\_\_\_\_  
**Grado:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_  
**Campo disciplinar:** \_\_\_\_\_  
**Asignatura:** \_\_\_\_\_  
**Materia:** \_\_\_\_\_

Categoría	Desempeño				Comentarios	Puntuación
	Excelente (10)	Bueno (9-8)	Satisfactorio (7-6)	Deficiente (5 ó menos)		
<b>Introducción</b>	La introducción incluye el propósito, exposición general del tema, objetivos claros y subdivisiones principales.	La introducción incluye el propósito, exposición general del tema y subdivisiones principales. Los objetivos están un poco confusos.	La introducción incluye el propósito. No se presenta la exposición general del tema o las subdivisiones principales. El propósito, el tema y los objetivos requieren clarificación o no se presentan de forma objetiva.	La introducción está incompleta, es inefectiva, confusa o está ausente. No incluye exposición general del tema, sus subdivisiones principales o no son relevantes. El propósito, el tema y los objetivos no están claros.		
<b>Fuentes de Información</b>	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada tiene relación con el tema, es relevante y actualizada. Las fuentes son confiables (aceptadas dentro de la especialidad) y contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada es actualizada pero incluye algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son limitadas o poco variadas. La información recopilada tiene relación con el tema pero algunas no están al día o no son relevantes. Algunas fuentes no son confiables por lo que no contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son muy pocas o ninguna. Si utiliza fuentes, éstas no son confiables ni contribuyen al tema. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal.		

Categoría	Desempeño				Comentarios	Puntuación
	Excelente (10)	Bueno (9-8)	Satisfactorio (7-6)	Deficiente (5 ó menos)		
<b>Organización (párrafos y transiciones)</b>	Las ideas se presentan en orden lógico según estableció el profesor. Tiene coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. El espacio en blanco o las gráficas contribuyen a la organización.	Las ideas se presentan en orden lógico según estableció el profesor. Tiene coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas. El orden de los párrafos refuerza el contenido. Cada párrafo presenta una idea distinta. El espacio en blanco o las gráficas contribuyen a la organización.	Las ideas se presentan en orden lógico según estableció el profesor. Tiene coherencia pero la transición de las ideas entre los párrafos no se presenta con fluidez. El orden y las ideas de los párrafos refuerzan limitadamente el contenido. Necesita añadir más espacios en blanco para contribuir a la organización.	Las ideas no se presentan en orden lógico. No tiene coherencia, las transiciones entre párrafos es pobre o ninguna y el orden de los párrafos no refuerza el contenido. Los espacios en blanco no son suficientes para contribuir a la organización.		
<b>Cohesión</b>	La estructura o el orden de las palabras (sintaxis) en las oraciones es lógico. Utiliza correctamente los signos de puntuación y los pronombres. Selecciona cuidadosamente las palabras.	La estructura o el orden de las palabras (sintaxis) en las oraciones es lógico. Tiene muy pocos errores de puntuación o en la utilización de pronombres. Selecciona cuidadosamente las palabras.	Tiene errores en la estructura de las oraciones, en la puntuación y en la utilización de los pronombres. Las palabras seleccionadas son poco apropiadas.	Son frecuentes los fragmentos y oraciones incompletas. Tiene demasiados errores de puntuación y en la utilización de los pronombres. Las palabras seleccionadas son inapropiadas.		
<b>Corrección (gramática)</b>	No tiene errores ortográficos, de acentuación o de conjugación de verbos. Voz activa, apropiada para el tema y la audiencia.	Tiene muy pocos errores ortográficos, de acentuación o conjugación de verbos. Voz activa, apropiada para el tema y la audiencia pero puede transmitir el mensaje.	Tiene errores ortográficos, de acentuación o conjugación de verbos. La voz no es activa y es poco apropiada para el tema y la audiencia. Los errores distraen al lector. Muestra falta de cuidado.	Tiene muchos errores que distraen considerablemente o totalmente al lector.		

Categoría	Desempeño				Comentarios	Puntuación
	Excelente (10)	Bueno (9-8)	Satisfactorio (7-6)	Deficiente (5 ó menos)		
<b>Contenido</b>	Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Las ideas se presentan con claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas.	Casi todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema y se presentan con bastante claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas.	Una buena cantidad de las ideas que se presentan tienen relación con el tema. Éstas deben presentarse con mayor claridad u objetividad. Algunas ideas se repiten.	Las ideas que se presentan tienen poca o ninguna relación con el tema, están pobremente definidas, no son claras ni se presentan con objetividad. Muchas ideas se repiten.		
<b>Conclusión</b>	Termina la presentación con un resumen muy claro donde incluye el propósito y los objetivos del tema. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene fluidez.	Termina la presentación con un resumen bastante claro. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene bastante fluidez.	Termina la presentación con un resumen satisfactorio. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión tiene alguna fluidez.	El resumen es limitado o no lo incluyó. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe.		
<b>Creatividad</b>	Es bien original. El método es único o muy poco utilizado y contribuye en la clarificación o desarrollo del tema. Llama la atención de la audiencia.	El método es poco utilizado o común y contribuye en la clarificación o desarrollo del tema. Llama la atención de la audiencia.	El método es poco común para el tema. Contribuye limitadamente al desarrollo del tema.	El método no es apropiado para el tema no llama la atención de la audiencia.		
<b>Presentación</b>	Cumple con los siguientes requisitos: portada, tamaño de los márgenes, caligrafía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos. La portada incluye título congruente con el contenido, información del curso e información del estudiante.	Cumple con los siguientes requisitos: portada, tamaño de los márgenes, caligrafía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos. La portada no incluye uno o más de los siguientes requisitos: título congruente con el contenido, información del curso e información del estudiante.	No cumple con todos los requisitos siguientes: portada, tamaño de los márgenes, caligrafía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos. La portada no sigue las guías establecidas por el profesor.	No es consistente o no siguió las especificaciones del profesor en la presentación del trabajo.		
<b>Puntuación total</b>						

<b>Categoría</b>	<b>Puntuación obtenida</b> (valor máximo por elemento 10)	<b>Peso</b> (basado en una puntuación máxima de 100)	<b>Puntuación</b> (basado en el peso)
<b>Introducción</b>			
<b>Fuentes de información</b>			
<b>Organización</b> (párrafos y transiciones)			
<b>Cohesión</b>			
<b>Corrección (gramática)</b>			
<b>Contenido</b>			
<b>Conclusión</b>			
<b>Creatividad</b>			
<b>Presentación</b>			
<b>Puntuación total</b>			

## Rúbrica para avaluar proyectos de investigación

**Profesor:** \_\_\_\_\_  
**Estudiante:** \_\_\_\_\_  
**Grado:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_  
**Campo disciplinar:** \_\_\_\_\_  
**Asignatura:** \_\_\_\_\_  
**Materia:** \_\_\_\_\_

Categoría	Desempeño				Comentarios	Puntuación
	Excelente (10)	Bueno (9-8)	Satisfactorio (7-6)	Deficiente (5 ó menos)		
<b>Problema o Pregunta</b>	La pregunta o problema es relevante, tiene posibilidad de solución, motiva la investigación y contribuye al desarrollo del conocimiento.	La pregunta o problema es relevante y tiene posibilidad de solución. Aunque motiva la investigación, su contribución al conocimiento es limitado.	La pregunta o problema es relevante. Aunque motiva la investigación, su solución es predecible y su contribución al conocimiento es limitado.	La pregunta o problema tiene muy poca o ninguna relevancia y posibilidad de solución. Su contribución al desarrollo del conocimiento es muy poco o ninguno. No motiva la investigación.		
<b>Metodología de investigación</b>	Establece el propósito de la investigación, la metodología y criterios a ser utilizados. La metodología utilizada es adecuada para resolver el problema.	Establece el propósito de la investigación, la metodología, pero tiene dificultad para establecer los criterios a ser utilizados. La metodología utilizada es adecuada para resolver el problema.	Establece el propósito de la investigación, la metodología, pero tiene dificultad para establecer los criterios. Tiene dificultad seleccionando la metodología para resolver el problema.	El propósito de la investigación no es claro o no se establece. No establece la metodología a utilizar o ésta no es adecuada para resolver el problema. No establece los criterios o éstos no son apropiados para el problema.		

<b>Fuentes de información</b>	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada tiene relación con el tema, es relevante y actualizada. Las fuentes son confiables (aceptadas dentro de la especialidad) y contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada es actualizada pero incluye algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son limitadas o poco variadas. La información recopilada tiene relación con el tema pero algunas no están al día o no son relevantes. Algunas fuentes no son confiables por lo que no contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son muy pocas o ninguna. Si utiliza fuentes, éstas no son confiables ni contribuyen al tema. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal.		
<b>Documentación</b>	Recopila y organiza los datos de acuerdo al área de estudio. Corrobora los datos. Mantiene integridad en la recopilación de los datos, no los altera para su beneficio.	Recopila y organiza los datos de acuerdo al área de estudio. Corrobora los datos. Tiene dificultad manteniendo la integridad en la recopilación de los datos.	Recopila y organiza los datos de acuerdo al área de estudio. Tiene dificultad corroborando los datos y manteniendo la integridad en la recopilación de los mismos.	Recopila muy pocos datos o ninguno. Éstos tienen poca o ninguna credibilidad. No corrobora los datos y tampoco mantiene la integridad de los mismos.		
<b>Análisis</b>	Mantiene objetividad en el análisis de los datos. Establece relaciones entre los datos (diferencias y similitudes). Puede hacer inferencias de los datos. Los relaciona con el conocimiento previo.	Mantiene objetividad en el análisis de los datos. Establece relaciones entre los datos (diferencias y similitudes). Tiene dificultad haciendo inferencias de los datos y relacionándolo con el conocimiento previo.	Mantiene objetividad en el análisis de los datos. Tiene dificultad estableciendo relaciones entre los datos (diferencias y similitudes) y haciendo inferencias. También tiene dificultad relacionando los datos con el conocimiento previo	Mantiene poca o ninguna objetividad en el análisis de los datos. Tiene dificultad estableciendo relaciones entre los datos (diferencias y similitudes). No puede hacer inferencias o relacionar los datos con el conocimiento previo.		
<b>Conclusión</b>	Responde a los objetivos. Mantiene objetividad al expresar las ideas. Se sustenta con los datos.	Responde a los objetivos. Mantiene objetividad al expresar las ideas. Tiene dificultad sustentando la conclusión con los datos.	Responde a los objetivos. Tiene dificultad manteniendo objetividad al expresar las ideas y sustentando la conclusión con los datos.	Responde parcialmente a los objetivos o no responde. Mantiene muy poca o ninguna objetividad al expresar las ideas. No sustenta la conclusión con los datos.		
<b>Divulgación de</b>	Los hallazgos se divulgan	Los hallazgos se	Los hallazgos se	Los hallazgos se		

<b>los hallazgos</b>	de forma concisa y precisa. Se presentan en los foros apropiados (publicación oral o escrita). Utiliza un formato apropiado para el área de estudio.	divulgan de forma concisa y precisa. Se presentan en los foros apropiados (publicación oral o escrita). Tiene dificultad utilizando el formato apropiado para el área de estudio.	divulgan de forma concisa y precisa. Tiene dificultad presentando los hallazgos en los foros apropiados (publicación oral o escrita) y utilizando el formato para el área de estudio.	divulgan de forma poco concisa y precisa o no se divulgan. No. presenta los hallazgos en los foros apropiados (publicación oral o escrita) o no utiliza el formato apropiado para el área de estudio.		
<b>Referencias</b>	Las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo formatos establecidos por organizaciones reconocidas como la <i>American Psychological Association</i> (APA) y la <i>Modern Language Association</i> (MLA). No tienen errores.	Las fuentes de información están documentadas y propiamente citadas siguiendo formatos establecidos por organizaciones reconocidas como la <i>American Psychological Association</i> (APA) y la <i>Modern Language Association</i> (MLA). Presenta algunos errores.	Las fuentes de información están documentadas. Tiene dificultad utilizando los formatos del área de estudio en la citación de las fuentes.	Tiene dificultad documentando las fuentes de información o no las documenta. No utiliza los formatos establecidos. Incluye fuentes de información que no están citadas en la investigación.		
						<b>Puntuación total</b>

Opinión personal: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>Categoría</b>	<b>Puntuación obtenida</b> (valor máximo por elemento 10)	<b>Peso</b> (basado en una puntuación máxima de 100)	<b>Puntuación</b> (basado en el peso)
<b>Problema o Pregunta</b>			
<b>Evaluación (proceso)</b>			
<b>Fuentes de información</b>			
<b>Documentación</b>			
<b>Contenido</b>			
<b>Análisis</b>			
<b>Organización y síntesis (resultados)</b>			
<b>Razonamiento lógico</b>			
<b>Toma de decisiones (Conclusiones)</b>			
<b>Total</b>			



## Rúbrica para evaluar computación matemática

Profesor: \_\_\_\_\_  
Estudiante: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_  
Campo disciplinar: \_\_\_\_\_  
Asignatura: \_\_\_\_\_  
Materia: \_\_\_\_\_

Categoría	Domina	No domina	Comentarios
<b>Numeracy</b>			
Sistema numérico			
Aritmética			
<b>Find the number</b>			
Conversión de unidades			
<b>Money</b>			
Problemas verbales			
Problemas con índice o tasa ( <b>rate</b> )			
<b>Fracciones</b>			
Conceptos básicos o elementales			
Operaciones aritméticas			
Problemas verbales			
<b>Decimales</b>			
Decimales y fracciones			

	<b>Suma y resta</b>			
	<b>Multiplicación y división</b>			
	<b>Problemas verbales</b>			
<b>Por ciento</b>				
	<b>Conceptos básicos</b>			
	<b>Cómputo de por ciento</b>			
	<b>Problemas verbales</b>			
<b>Razón y proporción</b>				
	<b>Problemas verbales</b>			
<b>Enteros</b>				
	<b>Aritmética con números con signo</b>			
<b>Orden de operaciones</b>				
	<b>Operaciones con enteros</b>			
	<b>Paréntesis</b>			
	<b>Exponentes</b>			
	<b>Valor Absoluto</b>			
<b>Evaluación de expresiones</b>				
	<b>Expresiones simples</b>			
	<b>Expresiones con exponentes</b>			
	<b>Fórmulas</b>			
	<b>Expresiones con fracciones</b>			
<b>Simplificación de expresiones</b>				
	<b>Variable y exponentes</b>			
	<b>Combinación de términos similares</b>			
	<b>Propiedad distributiva</b>			
<b>Ecuaciones lineales</b>				

	<b>Solución de ecuaciones lineales simples</b>			
	<b>Solución de ecuaciones con coeficientes enteros</b>			
	<b>Solución de ecuaciones con coeficientes racionales</b>			
	<b>Problemas verbales</b>			
<b>Desigualdades lineales</b>				
	<b>Solución de desigualdades lineales</b>			
	<b>Problemas verbales</b>			
<b>Polinomios</b>				
	<b>Suma y resta</b>			
	<b>Multipliación</b>			
	<b>Simplificación de expresiones con polinomios</b>			
<b>Factorización</b>				
	<b>Factor común</b>			
	<b>Monic polynomials</b>			
	<b>Non-monic trinomios</b>			
	<b>Various factorization problems</b>			
<b>Expresiones racionales</b>				
	<b>Leyes de exponentes</b>			
	<b>Multipliación y división</b>			
	<b>Suma y resta</b>			
	<b>Reducing to lowest terms 1</b>			
	<b>Operaciones con expresiones racionales</b>			
	<b>Problemas verbales</b>			

	<b>Reducing to lowest terms 2</b>			
	<b>Ecuaciones racionales simples</b>			
<b>Coordenadas rectangulares</b>				
	<b>Sistema de coordenadas rectangulares</b>			
<b>Gráfica de ecuaciones lineales</b>				
<b>Exponentes negativos</b>				
	<b>Expresiones numéricas</b>			
	<b>Simplificación de exponentes</b>			
<b>Notación científica</b>				
	<b>Problemas que utilizan notación científica</b>			
<b>Radicales</b>				
	<b>Radicales básicos: conceptos</b>			
	<b>Simplificación y racionalización</b>			
	<b>Suma y resta</b>			
	<b>Multiplicación y división</b>			
	<b>Radicales con variables</b>			
	<b>Ecuaciones con radicales</b>			
<b>Geometría</b>				
	<b>Rectángulos</b>			
	<b>Triángulos</b>			
	<b>Círculos</b>			
	<b>Fractional figures</b>			
	<b>Composite Figures</b>			
	<b>Teorema de Pitágoras</b>			
	<b>Aplicaciones del teorema de Pitágoras</b>			
	<b>Fórmulas geométricas de figuras</b>			

	<b>Ángulos</b>			
	<b>Triángulos similares</b>			
<b>Intervalos</b>				
	<b>Notación</b>			
	<b>Combinación de intervalos</b>			

<b>Categoría</b>	<b>Puntuación obtenida</b> (valor máximo por elemento 10)	<b>Peso</b> (basado en una puntuación máxima de 100)	<b>Puntuación</b> (basado en el peso)
<b>Puntuación total</b>			

## Rúbrica para evaluar destrezas de pensamiento crítico

**Profesor:** \_\_\_\_\_  
**Estudiante:** \_\_\_\_\_  
**Grado:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_  
**Campo disciplinar:** \_\_\_\_\_  
**Asignatura:** \_\_\_\_\_  
**Materia:** \_\_\_\_\_

Categoría	Desempeño				Comentarios	Puntuación
	Excelente (10)	Bueno (9-8)	Satisfactorio (7-6)	Deficiente (5 ó menos)		
<b>Recopilación</b>	Observa y recuerda la información, temas u objetos. Puede fijar la atención en sus atributos o características.	Observa y recuerda la información, temas u objetos, pero tiene alguna dificultad en fijar la atención en sus atributos o características.	Observa y recuerda la información, temas u objetos, pero tiene dificultad en fijar la atención en sus atributos o características.	Observa y recuerda muy poca o ninguna información, temas u objetos, pero no puede fijar la atención en sus atributos o características.		
<b>Comparación</b>	Compara, contrasta y establece semejanzas y diferencias.	Tiene alguna dificultad para comparar, contrastar y establecer semejanzas y diferencias.	Tiene dificultad para comparar, contrastar y establecer semejanzas y diferencias.	Pocas veces o ninguna puede comparar, contrastar y establecer semejanzas y diferencias.		
<b>Organización</b>	Ordena y agrupa de acuerdo a características comunes. Incluye en grupos los conceptos que pertenecen a una misma categoría o clase.	Ordena y agrupa de acuerdo a características comunes. Tiene alguna dificultad para incluir en los grupos los conceptos que pertenecen a una misma categoría o clase.	Ordena y agrupa de acuerdo a características comunes. Tiene dificultad para incluir en los grupos los conceptos que pertenecen a una misma categoría o clase.	Pocas veces o ninguna puede ordenar y agrupar de acuerdo a características comunes. Pocas veces o ninguna incluye en grupos los conceptos que pertenecen a una misma categoría o clase.		

Categoría	Desempeño				Comentarios	Puntuación
	Excelente (10)	Bueno (9-8)	Satisfactorio (7-6)	Deficiente (5 ó menos)		
<b>Inferencias</b>	Interpreta y señala causas y efectos. Reconoce hipótesis y puntos de vista. Hace generalizaciones.	Interpreta y señala causas y efectos. Reconoce hipótesis y puntos de vista. Tiene alguna dificultad para hacer generalizaciones.	Interpreta y señala causas y efectos. Reconoce hipótesis y puntos de vista. Tiene dificultad para hacer generalizaciones.	Pocas veces o ninguna interpreta y señala causas y efectos, reconocer hipótesis y puntos de vista. Pocas veces o ninguna puede hacer generalizaciones.		
<b>Análisis</b>	Descompone en partes, establece relaciones entre éstas y descubre el principio que las integra. Puede diferenciar hechos y opiniones. Puede identificar fuentes confiables y pertinentes. Puede identificar la idea central.	Descompone en partes, establece relaciones entre éstas, pero tiene alguna dificultad para: descubrir el principio que las integra, diferenciar hechos y opiniones, identificar fuentes confiables y pertinentes e identificar la idea central.	Descompone en partes, establece relaciones entre éstas, pero tiene dificultad para: descubrir el principio que las integra, diferenciar hechos y opiniones, identificar fuentes confiables y pertinentes e identificar la idea central.	Descompone en partes, establece relaciones entre éstas, pero pocas veces o ninguna puede: descubrir el principio que las integra, diferenciar hechos y opiniones, identificar fuentes confiables y pertinentes e identificar la idea central.		
<b>Razonamiento lógico</b>	Elabora posibles soluciones. Razona lógicamente para llegar a una conclusión partiendo de una premisa. Presenta las ideas en orden lógico. Las ideas tienen coherencia, claridad y objetividad.	Elabora posibles soluciones, pero tiene alguna dificultad al tratar de razonar lógicamente para llegar a una conclusión partiendo de una premisa, presentar las ideas en orden lógico, con coherencia, claridad y objetividad.	Elabora posibles soluciones, pero tiene dificultad al tratar de razonar lógicamente para llegar a una conclusión partiendo de una premisa, presentar las ideas en orden lógico, con coherencia, claridad y objetividad.	Elabora posibles soluciones, pero pocas veces o ninguna puede razonar lógicamente para llegar a una conclusión partiendo de una premisa, presentar las ideas en orden lógico, con coherencia, claridad y objetividad.		
<b>Evaluación</b>	Establece el propósito de la evaluación, la metodología y criterios a ser utilizados.	Establece el propósito de la evaluación, la metodología, pero tiene alguna dificultad para establecer los criterios a ser utilizados.	Establece el propósito de la evaluación, la metodología, pero tiene dificultad para establecer los criterios a ser utilizados.	Establece el propósito de la evaluación, la metodología, pero pocas veces o ninguna puede establecer los criterios a ser utilizados.		

Categoría	Desempeño				Comentarios	Puntuación
	Excelente (10)	Bueno (9-8)	Satisfactorio (7-6)	Deficiente (5 ó menos)		
<b>Solución de problemas</b>	Organiza en gradación de la evidencia analizada de las posibles soluciones. Evalúa los resultados y el proceso.	Organiza en gradación de la evidencia analizada de las posibles soluciones, pero tiene alguna dificultad para evaluar los resultados y el proceso.	Organiza en gradación de la evidencia analizada de las posibles soluciones, pero tiene dificultad para evaluar los resultados y el proceso.	Organiza en gradación de la evidencia analizada de las posibles soluciones, pero pocas veces o ninguna puede evaluar los resultados y el proceso.		
<b>Consideración de nuevos enfoques</b>	Consistentemente busca nuevos y diferentes enfoques para las ideas, asuntos y problemas con una actitud de mente abierta.	Considera nuevos y diferentes enfoques para ideas, asuntos y problemas con actitud de mente abierta.	Se resiste a considerar diferentes enfoques para las ideas, asuntos y problemas con una actitud de mente abierta.	Pocas veces o ninguna considera nuevos y diferentes enfoques para las ideas, asuntos y problemas con una actitud de mente abierta.		
<b>Toma de decisiones</b>	Llega a conclusiones lógicas y selecciona una alternativa para llevar a cabo una acción y lograr un objetivo.	Tiene alguna dificultad para llegar a conclusiones lógicas y seleccionar una alternativa para llevar a cabo una acción y lograr un objetivo.	Tiene dificultad para llegar a conclusiones lógicas y seleccionar una alternativa para llevar a cabo una acción y lograr un objetivo.	Pocas veces o ninguna puede llegar a conclusiones lógicas y seleccionar una alternativa para llevar a cabo una acción y lograr un objetivo.		
<b>Aportación de nuevas ideas</b>	Constantemente aporta nuevas ideas y crea soluciones alternativas.	Aporta nuevas ideas y crea soluciones alternativas.	Experimenta dificultad en contribuir con nuevas ideas y crea soluciones alternativas.	Pocas veces o ninguna logra aportar nuevas ideas o soluciones alternativas.		
<b>Puntuación total</b>						



<b>Categoría</b>	<b>Puntuación obtenida</b> (valor máximo por elemento 10)	<b>Peso</b> (basado en una puntuación máxima de 110 a ser convertida a 100%)	<b>Puntuación</b> (basado en el peso)
<b>Recopilación</b>			
<b>Comparación</b>			
<b>Organización</b>			
<b>Inferencias</b>			
<b>Análisis</b>			
<b>Razonamiento lógico</b>			
<b>Evaluación</b>			
<b>Solución de problemas</b>			
<b>Consideración de nuevos enfoques.</b>			
<b>Toma decisiones</b>			
<b>Aporta nuevas ideas</b>			
<b>Puntuación total</b>			

## Rúbrica para evaluar Trabajo en Equipo

**Profesor:** \_\_\_\_\_  
**Estudiante:** \_\_\_\_\_  
**Grado:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_  
**Campo disciplinar:** \_\_\_\_\_  
**Asignatura:** \_\_\_\_\_  
**Materia:** \_\_\_\_\_

<b>DESEMPEÑO</b>						
Elementos	<b>Excelente (10)</b>	<b>Buena (9-8)</b>	<b>Satisfactorio (7-6)</b>	<b>Deficiente (5 ó menos)</b>	Comentarios	Puntuación
Asistencia	Asistió al 100% de las reuniones y actividades programadas por el equipo.	Asistió de un 99% a un 80% de las reuniones o actividades programadas por el equipo.	Asistió de un al 79% a un 60% de las reuniones o actividades programadas por el equipo.	Asistió al 59% o menos de las reuniones o actividades programadas por el equipo.		
Puntualidad	Llegó a tiempo al 100% de todas las reuniones y actividades programadas por el equipo.	Llegó a tiempo de un 99 a 80% de las reuniones y actividades programadas por el equipo.	Llegó a tiempo de un 79 a 60% de las reuniones y actividades programadas por el equipo.	Llegó a tiempo a un 59% o menos de las reuniones y actividades programadas por el equipo.		
Trabajo asignado	Siempre entregó el trabajo a tiempo y sin necesidad de darle seguimiento.	Entregó todos los trabajos, aunque algunos tarde y requirió seguimiento	Entregó algunos trabajos y requirió seguimiento.	Entregó muy pocos trabajos o ninguno y requirió mucho seguimiento.		
Calidad del trabajo	Las fuentes de información que utilizó fueron variadas y múltiples. La información que recopiló tenía relación con el tema, era relevante y actualizada. Las fuentes eran confiables (aceptadas dentro de la especialidad) y contribuyeron al desarrollo del tema.	Las fuentes de información eran variadas y múltiples. La información que recopiló era actualizada pero incluyó algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema. Las fuentes eran confiables y contribuyeron al desarrollo del tema.	Las fuentes de información eran limitadas o poco variadas. La información recopilada tenía relación con el tema pero algunas no estaban al día o no eran relevantes. Algunas fuentes no eran confiables por lo que no contribuyeron al desarrollo del tema.	Las fuentes de información eran muy pocas o ninguna. Si utilizó fuentes, éstas no eran confiables ni contribuyen al tema. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal.		
Contribución	Siempre aportó al logro de los objetivos. Buscó y sugirió soluciones a los problemas	Casi siempre aportó al logro de los objetivos, Casi siempre buscó y sugirió soluciones a los problemas	Pocas veces aportó al logro de los objetivos. Pocas veces buscó y sugirió soluciones a los problemas	No aportó al logro de los objetivos. Muy pocas veces o ninguna buscó y sugirió soluciones a los problemas		

Continuación Rúbrica para evaluar trabajo en

DESEMPEÑO						
Elementos	Excelente (10)	Bueno (9-8)	Satisfactorio (7-6)	Deficiente (5 ó menos)	Comentarios	Puntuación
Integración al grupo	Siempre trabajó para lograr las metas, cumplió con las normas y se adaptó a los cambios del equipo.	Casi siempre trabajó para lograr las metas, cumplir con las normas y adaptarse a los cambios del equipo.	Pocas veces trabajó para lograr las metas, cumplir con las normas y adaptarse a los cambios del equipo, y necesitó ser alentado.	Nunca trabajó para lograr las metas, muy pocas veces o nunca cumplió con las normas y se adaptó a los cambios del equipo.		
Destrezas sociales	Siempre demostró tener habilidad para manejar las relaciones entre los miembros del grupo y estableció lazos de comunicación. Trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Casi siempre demostró tener habilidad para manejar las relaciones entre los miembros del grupo y estableció lazos de comunicación. Casi siempre trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.	Pocas veces demostró tener habilidad para manejar las relaciones entre los miembros del grupo y estableció lazos de comunicación. Pocas veces trató con respeto y amabilidad a los miembros del equipo.	Nunca demostró tener habilidad para manejar las relaciones entre los miembros del grupo. Muy pocas veces o nunca estableció lazos de comunicación y trató con respeto y amabilidad a sus compañeros.		
Actitud ante la crítica	Siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Casi siempre estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Pocas veces estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.	Muy pocas veces o nunca estuvo receptivo a aceptar críticas y sugerencias de los miembros del equipo.		
Actitud al comunicar	Siempre estuvo dispuesto a escuchar las opiniones de sus compañeros de equipo. -Escuchó y habló equitativamente.	En la mayoría de las ocasiones escuchó y en pocas ocasiones habló.	En la mayoría de las ocasiones habló y en muy pocas ocasiones escuchó.	Siempre habló y muy pocas veces o nunca escuchó a otros miembros del equipo		
Motivación	Promueve la cooperación, participación e integración entre los miembros de equipo.	Casi siempre promueve la cooperación, participación e integración entre los miembros de equipo.	Pocas veces promueve la cooperación, participación e integración entre los miembros de equipo.	Muy pocas veces o nunca promovió la cooperación, participación e integración entre los miembros de equipo.		

## Rúbrica general para el avalúo de destrezas

Categoría	Desempeño				Comentarios	Puntuación
	Excelente (10)	Bueno (9-8)	Satisfactorio (7-6)	Deficiente (5 ó menos)		
Categoría 1						
Categoría 2						
Categoría 3						
Categoría 4						
Categoría 5						
Categoría 6						
Categoría 7						
Categoría 8						
<b>Puntuación total</b>						

<b>Categoría</b>	<b>Puntuación obtenida (valor máximo por elemento 10)</b>	<b>Peso (basado en una puntuación máxima de 100)</b>	<b>Puntuación (basado en el peso)</b>
Categoría 1			
Categoría 2			
Categoría 3			
Categoría 4			
Categoría 5			
Categoría 6			
Categoría 7			
Categoría 8			
<b>Puntuación total</b>			

