



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2010. AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO”

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Agenda de trabajo
(Jornada de Actualización)

11 Y 14 DE ENERO, 2010

Enero, 2010

VERTIENTE TEMÁTICA

11 Y 14 DE ENERO, 2010

10:00 a 17:00 hrs.

- I. El Marco Curricular Común basado en la RIEMS
- II. El marco Curricular Común basado en META
- III. Constructivismo Social y competencias
- IV. Competencias Directivas vía el Acuerdo 449
- V. Competencias Docentes vía el Acuerdo 447
- VI. Proceso de ingreso de los planteles
- VII. La perspectiva de las rúbricas en meta

CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

TEMÁTICA III CATEGORÍAS

INFORMACIÓN DE LOS
PROCESOS DE
INTERPRETACIÓN Y
FUNCIONALIDAD DEL
CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

Enero, 2010

CONCEPTOS CENTRALES DEL
CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

LA ZONA DE DESARROLLO
PRÓXIMO

LOS INCLUSORES Y LAS
COMPETENCIAS
(UNA REPRESENTACIÓN VISUAL)

LECTURA VISUAL DEL
APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO

CONCEPTOS CENTRALES DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

Constructivismo social

Actuar sobre la realidad

Representación de la realidad

Internalización social

Red de conocimientos

El conocimiento es una construcción social del ser humano y, por ello, no es una copia de la realidad; en este sentido:

El ser humano actúa sobre la realidad a partir de esquemas construidos socialmente

Un esquema es una construcción lógica para representarnos la realidad y sus eventos o situaciones

Los sistemas y procesos psicológicos superiores como el lenguaje y la comunicación, el razonamiento y la argumentación verbal son producto, en su origen, de situaciones sociales que luego se internalizan en situaciones concretas

En este sentido, el “Constructivismo Social” parte de la tesis de que los nuevos ESQUEMAS se construyen a partir de los anteriores dados en la persona y en la relación con los demás

Los nuevos aprendizajes surgen de nuevas estructuras cognitivas que, a su vez, son internalizadas y transformadas.

Cada conocimiento es depositada en una red de conocimientos y experiencias relacionales dadas previamente en el sujeto que aprende

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En la perspectiva de la psicología cognitiva, el aprendizaje significativo identifica y determina lo que sucede en la mente humana cuando la persona (estudiante) procesa información y la traduce en conocimiento y en actos volitivos.

Esta traducción o transformación no es mecánica ya que se deben realizar ciertos procesos a través de los cuales el estudiante (discente) dota de significado al material o información procesada; para lo cual, en visión de Ausubel, la escuela debe generar espacios para que el docente y el estudiante instrumenten:

- los inclusores o anclajes
- La diferenciación progresiva, la reconciliación integradora.

INCLUSORES:
Son conceptos previos que sirven de “anclaje” para las nuevas ideas o conceptos.

ORGANIZADOR PREVIOS
Son materiales introductorios a un nivel alto de generalidad e inclusividad, que se presentan antes del material de aprendizaje de manera pertinente a la tarea de aprendizaje.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (SUS PARÁMETROS DE ESTRUCTURA)



CONDICIONES PARA QUE EL ALUMNO PUEDA REALIZAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

- Significatividad lógica o estructura lógica de la materia: Contenidos con una una secuencia lógica
- Significatividad psicológica: Estructura cognitiva de conocimientos previos para relacionar los *nuevos*
- Predisposición.
Que el alumno tenga una predisposición para construir significados. Sin ello no servirá el material utilizado.

AUSUBEL, ENUNCIA DOS VÍAS DE OBTENCIÓN DE CONOCIMIENTOS

- La diferenciación progresiva (→ deducción: de lo general a lo particular).
Un concepto muy amplio se va diferenciando progresivamente en otros conceptos de nivel inferior, los conceptos inclusores se van desarrollando (cada vez más diferenciados)
- La reconciliación integradora (→ inducción: de lo particular a lo general).
En el aprendizaje supra-ordenado se integran los rasgos comunes de una serie de conceptos como los inclusores, en otro más general.

02

Ver caso de literatura

LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

EL ESCENARIO QUE PROPICIA LA “INTERACCIÓN SOCIAL” ES EL MÁS ADECUADO PARA LA GESTACIÓN, CREACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y, EN EL MARCO DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL SE DENOMINA.

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (ZDP) ES EL CONSTRUCTO SOCIAL EN LA CUAL SE DÁN LAS “ESTRUCTURAS DE SIGNIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE”, LO QUE IMPLICA QUE EL APRENDIZAJE COGNITIVO NO SURGE PRIMORDIALMENTE DE LAS ESTRUCTURAS MENTALES, SINO DE LAS ESTRUCTURAS DE INTER-RELACIÓN SOCIAL.

Para el constructivismo social, la construcción de significados vía el aprendizaje colaborativo y social constituye la parte medular del acto educativo

03

“En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces. Primero, a escala social y más tarde, a escala individual: primero, entre personas (inter-sicológica) y después, en el interior del propio niño (intra-sicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos” (Lev Vygotsky, 1978).

LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

EL ESCENARIO QUE PROPICIA LA “INTERACCIÓN SOCIAL” ES EL MÁS ADECUADO PARA LA GESTACIÓN, CREACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y, EN EL MARCO DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL SE DENOMINA.

ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO

LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (ZDP) ES EL CONSTRUCTO SOCIAL EN LA CUAL SE DÁN LAS “ESTRUCTURAS DE SIGNIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE”, LO QUE IMPLICA QUE EL APRENDIZAJE COGNITIVO NO SURGE PRIMORDIALMENTE DE LAS ESTRUCTURAS MENTALES, SINO DE LAS ESTRUCTURAS DE INTER-RELACIÓN SOCIAL.

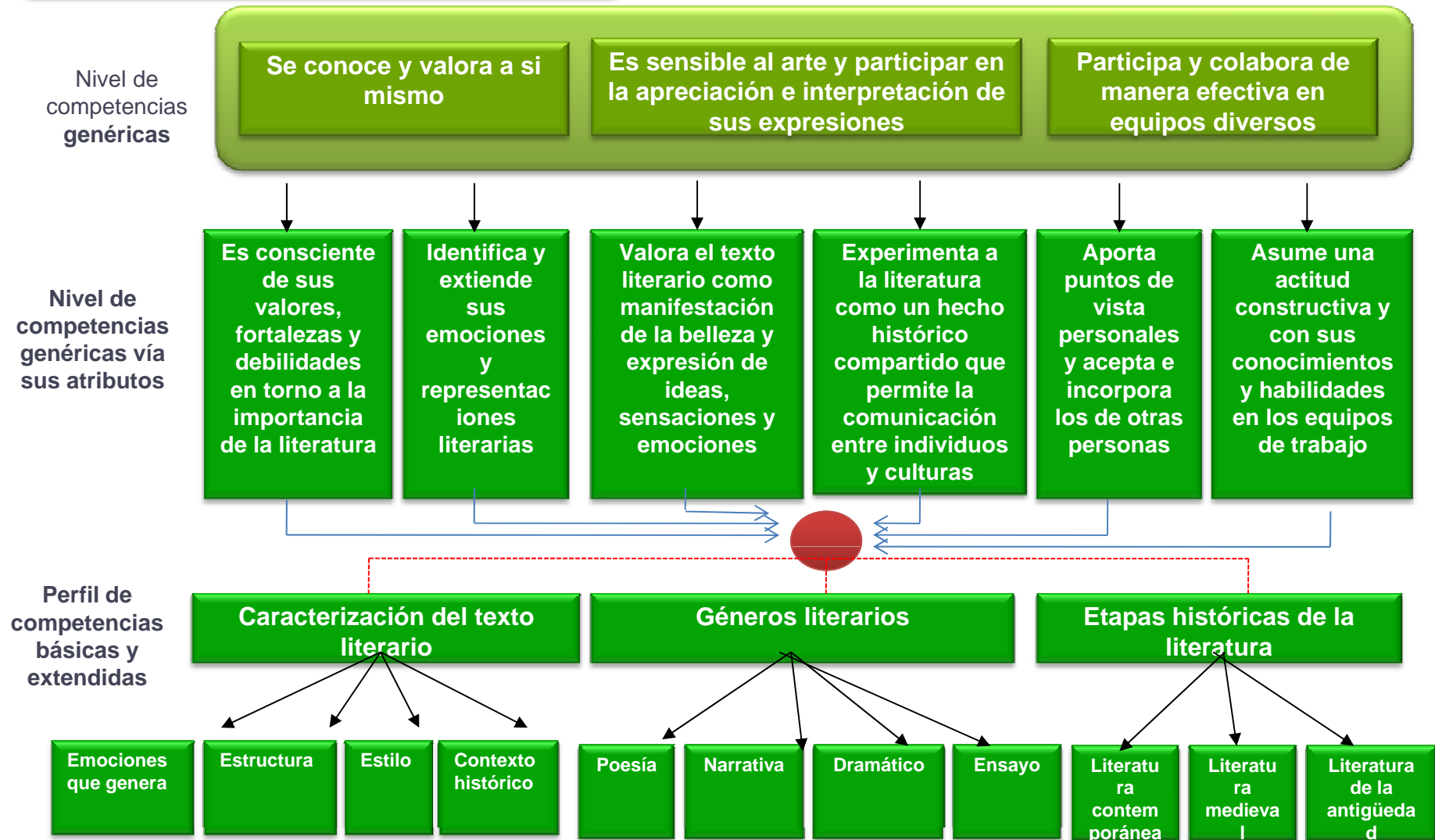
Para el constructivismo social, la construcción de significados vía el aprendizaje colaborativo y social constituye la parte medular del acto educativo

03

“En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces. Primero, a escala social y más tarde, a escala individual: primero, entre personas (inter-sicológica) y después, en el interior del propio niño (intra-sicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos” (Lev Vygotsky, 1978).

LOS INCLUSORES AUSUBELIANOS Y LOS PERFILES DE COMPETENCIA EN UN ESQUEMA SUPRAORDENADO

LITERATURA Y CONTEMPORANEIDAD



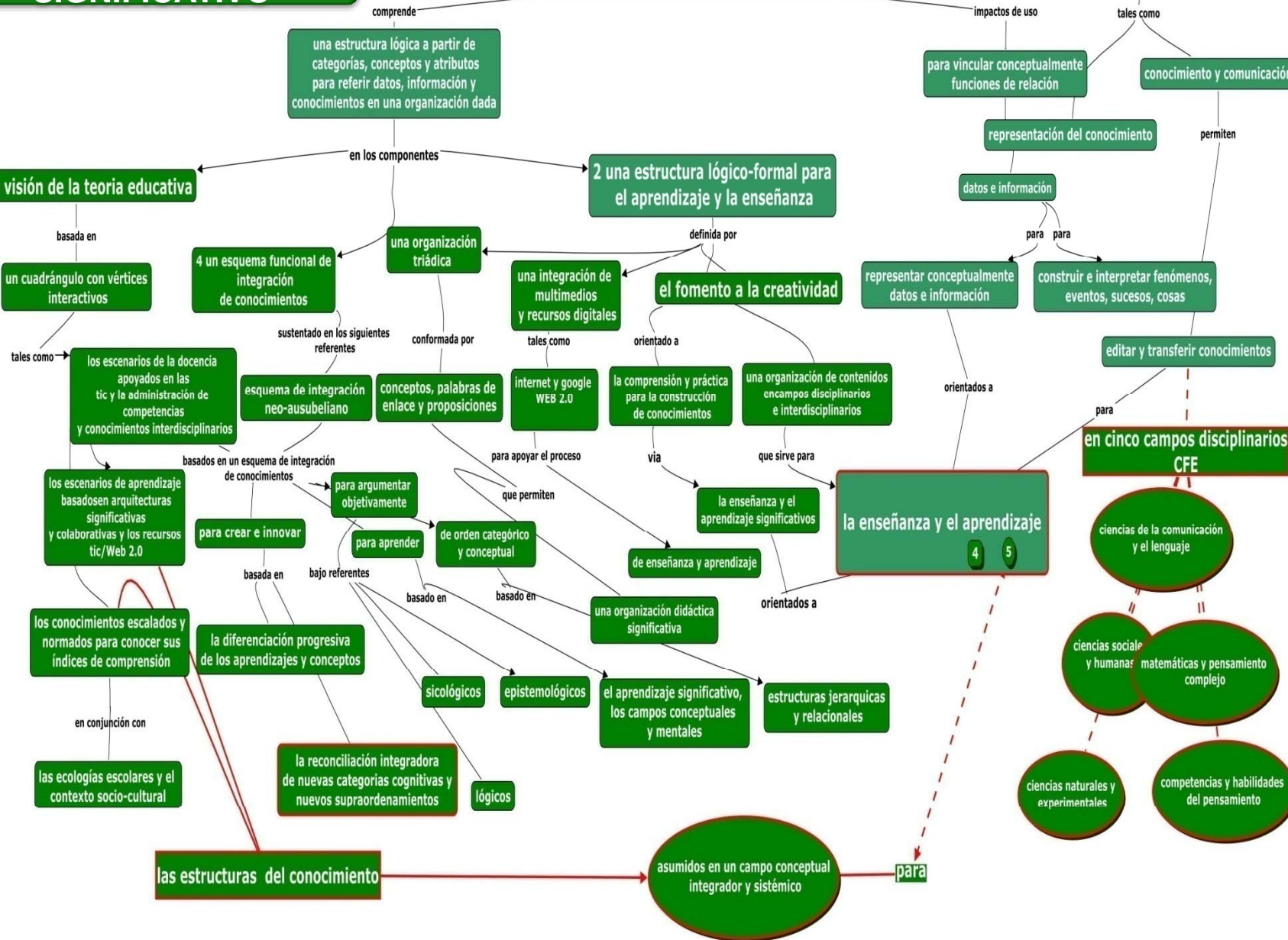
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Arquitectura de un mapa conceptual para la enseñanza y el aprendizaje significativos

1 una estructura de significados

3 Una visión de la teoría educativa

2 una estructura lógico-formal para el aprendizaje y la enseñanza



GRACIAS

pdaowzr@gmail.com

maryzamoranaya@hotmail.com

Enero, 1010