



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



“2010. AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO”

# **DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**Agenda de trabajo  
(Jornada de Actualización)**

**11 Y 14 DE ENERO, 2010**

Enero, 2010

**AGENDA DE TRABAJO  
(JORNADA DE ACTUALIZACIÓN)**

**11 Y 14 DE ENERO, 2010**

**COORDINADORES**

**Dr. Patricio. H. Daowz Ruiz  
Dra. Marisela Zamora Anaya**

# **VERTIENTE TEMÁTICA**

**11 Y 14 DE ENERO, 2010**

**10:00 a 17:00 hrs.**

**I. El Marco Curricular Común basado en la RIEMS**

**II. El marco Curricular Común basado en META**

**III. Constructivismo Social y competencias**

**IV. Competencias Directivas vía el Acuerdo 449**

**V. Competencias Docentes vía el Acuerdo 447**

**VI. Proceso de ingreso de los planteles**

**VII. La perspectiva de las rúbricas en meta**

# SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO (SNB)

RIEB

META

ACUERDO 447  
COMPETENCIAS DEL  
DOCENTE

Organiza su formación continua en su trayectoria profesional

Estructura saberes para sus experiencias significativas

Planifica sus tareas bajo el enfoque por competencias

Realiza prácticas creativas e innovadoras en su función docente

Evalúa a partir de procesos de formación

Construye ambientes para la autonomía y colaboración

Hace ambientes para el desarrollo integral del alumno

Hace mejora continua en su escuela y apoyo institucional

## Identidad institucional del MCC y META vía el acuerdo 447

## IDENTIDADES

En el México de hoy ya no es suficiente que los docentes de la Educación Media Superior (EMS) centren su acción pedagógica en facilitar la adquisición de conocimientos de las asignaturas que imparten. Es indispensable que los maestros trasciendan los propósitos exclusivamente disciplinares y apoyen de manera integral la formación de los jóvenes;

En consecuencia, es necesaria una comprensión de la función del docente más allá de las prácticas tradicionales de enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje en diversos ambientes,

El trabajo de los docentes, a partir de un enfoque basado en competencias, permitirá que los estudiantes adquieran las competencias que son parte del Marco Curricular Común que da sustento al SNB; eje bajo el cual se da la RIEMS.

Organiza su formación continua en su trayectoria profesional

Estructura saberes para sus experiencias significativas

Planifica sus tareas bajo el enfoque por competencias

Realiza prácticas creativas e innovadoras en su función docente

Evalúa a partir de procesos de formación

Construye ambientes para la autonomía y colaboración

Hace ambientes para el desarrollo integral del alumno

Hace mejora continua en su escuela y apoyo institucional

## CRITERIOS Y ENUNCIADOS PARA LAS COMPETENCIAS DOCENTES ACUERDO 447



**Artículo 1.- El presente Acuerdo tiene por objeto establecer las competencias que deberán cumplir los docentes de las instituciones educativas que en la modalidad escolarizada impartan educación del tipo medio superior y operen en el Sistema Nacional de Bachillerato.**



**Artículo 1.- El presente Acuerdo tiene por objeto establecer las competencias que deberán cumplir los docentes de las instituciones educativas que en la modalidad escolarizada impartan educación del tipo medio superior y operen en el Sistema Nacional de Bachillerato.**

**Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.**

**Valora los vínculos entre los conocimientos previamente adquiridos por los estudiantes, los que se desarrollan en su curso y otros que conforman un plan de estudios.**

**ACUERDO  
447**

**ARTÍCULO  
CUATRO**

**Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.**

**2. DOMINA Y ESTRUCTURA LOS SABERES PARA FACILITAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**



**Artículo 1.- El presente Acuerdo tiene por objeto establecer las competencias que deberán cumplir los docentes de las instituciones educativas que en la modalidad escolarizada impartan educación del tipo medio superior y operen en el Sistema Nacional de Bachillerato.**



**Artículo 1.- El presente Acuerdo tiene por objeto establecer las competencias que deberán cumplir los docentes de las instituciones educativas que en la modalidad escolarizada impartan educación del tipo medio superior y operen en el Sistema Nacional de Bachillerato.**

**Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes.**

**Utiliza las TIC con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje**

**Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas utilizando los recursos y materiales disponibles**

**Provee bibliografía relevante y orienta a los estudiantes en la consulta de fuentes para la investigación.**

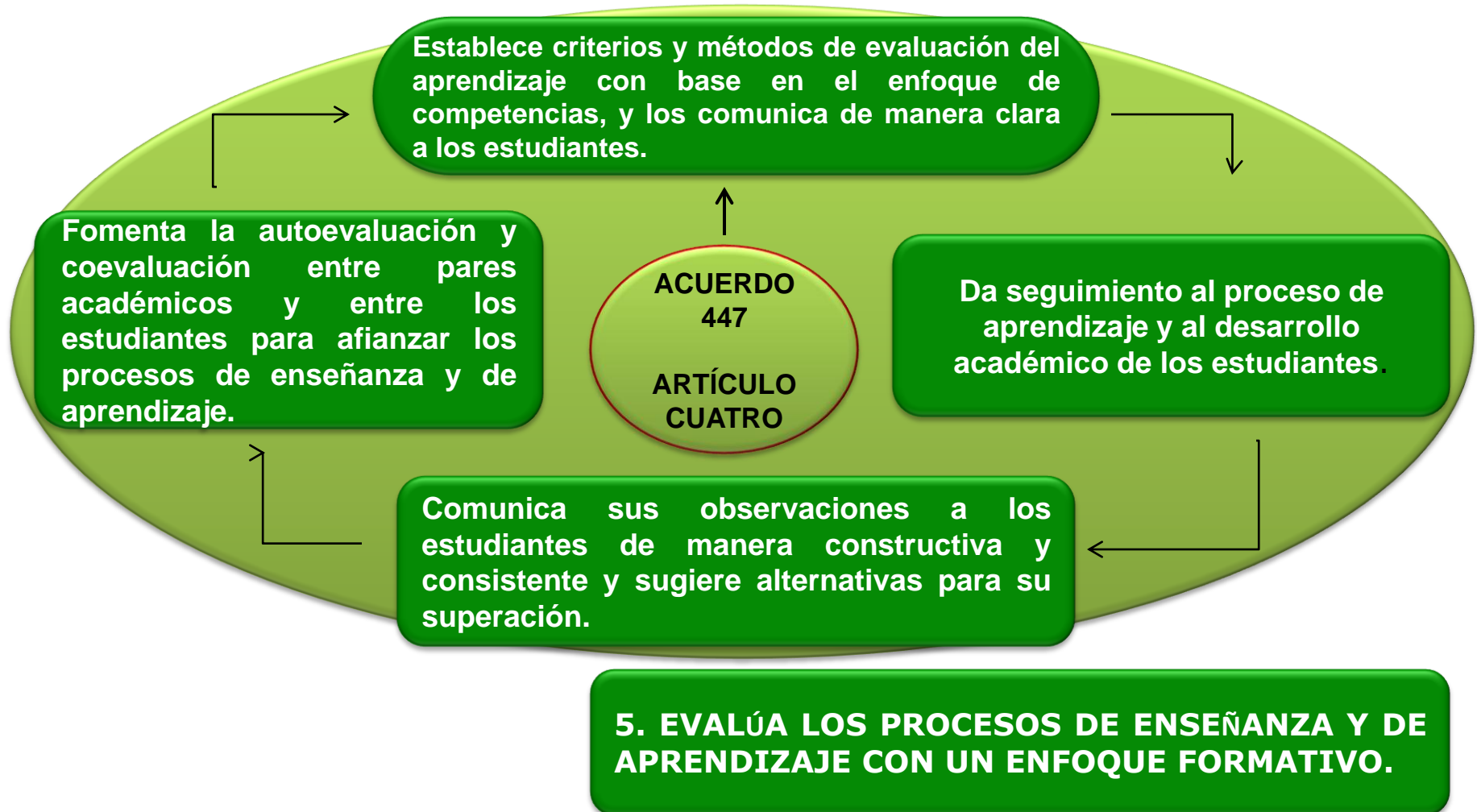
**Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje; de acuerdo a sus aspiraciones, necesidades y posibilidades y en relación a sus circunstancias socioculturales.**

**4. LLEVA A LA PRÁCTICA PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE MANERA EFECTIVA, CREATIVA E INNOVADORA A SU CONTEXTO INSTITUCIONAL.**

**ACUERDO  
447**

**ARTÍCULO  
CUATRO**

**Artículo 1.- El presente Acuerdo tiene por objeto establecer las competencias que deberán cumplir los docentes de las instituciones educativas que en la modalidad escolarizada impartan educación del tipo medio superior y operen en el Sistema Nacional de Bachillerato.**



**Artículo 1.- El presente Acuerdo tiene por objeto establecer las competencias que deberán cumplir los docentes de las instituciones educativas que en la modalidad escolarizada impartan educación del tipo medio superior y operen en el Sistema Nacional de Bachillerato.**

Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.

Favorece el deseo de aprender y proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en los procesos de construcción del conocimiento.

Propicia la utilización de las TIC por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información y expresar ideas.

Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística

ACUERDO  
447

ARTÍCULO  
CUATRO

Promueve el pensamiento crítico a partir de los contenidos educativos a partir de situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.

Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo y produce expectativas de superación y desarrollo

**6. CONSTRUYE AMBIENTES PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y COLABORATIVO.**

**Artículo 1.-** El presente Acuerdo tiene por objeto establecer las competencias que deberán cumplir los docentes de las instituciones educativas que en la modalidad escolarizada impartan educación del tipo medio superior y operen en el Sistema Nacional de Bachillerato.



**Artículo 1.- El presente Acuerdo tiene por objeto establecer las competencias que deberán cumplir los docentes de las instituciones educativas que en la modalidad escolarizada impartan educación del tipo medio superior y operen en el Sistema Nacional de Bachillerato.**

**Colabora en la construcción de un proyecto de formación integral dirigido a los estudiantes en forma colegiada con otros docentes y los directivos de la escuela, así como con el personal de apoyo técnico pedagógico.**

**Crea y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar su práctica educativa**

**ACUERDO  
447**

**ARTÍCULO  
CUATRO**

**Detecta y contribuye a la solución de los problemas de la escuela mediante el esfuerzo común con otros docentes, directivos y miembros de la comunidad.**

**Promueve y colabora con su comunidad educativa en proyectos de participación social.**

**8. PARTICIPA EN LOS PROYECTOS DE MEJORA CONTINUA DE SU ESCUELA Y APOYA LA GESTIÓN INSTITUCIONAL.**

## LECTURA SISTÉMICA DEL PERFIL DEL DOCENTE BASADO EN COMPETENCIAS

### PERFIL DE COMPETENCIAS

- Organiza su formación continua en su trayectoria profesional
- Estructura los saberes para las experiencias significativas
- Planifica sus tareas bajo el enfoque por competencias
- Hace práctica creativa e innovadora en su función
- Evalúa a partir de procesos de formación
- Construye ambientes para la autonomía y colaboración
- Hace ambientes para el desarrollo integral del alumno
- Hace mejora continua en su escuela y apoyo institucional



PLATAFORMA DE COMPETENCIAS DOCENTES Y SUS ATRIBUTOS	Nº. DE ATRIBUTOS	
1. Organiza su formación continua en su trayectoria profesional	6	EJERCICIO DE PLANEACIÓN
2. Estructura los saberes para las experiencias significativas	3	COGNICIÓN Y META-COGNICIÓN
3. Planifica sus tareas bajo el enfoque por competencias	4	EJERCICIO DE PLANEACIÓN
4. Hace práctica creativa e innovadora en su función	5	ESTILOS DE APRENDIZAJE
5. Evalúa a partir de procesos de formación	4	VALORACIÓN POR RÚBRICAS
6. Construye ambientes para la autonomía y colaboración	5	PRÁCTICA SITUADA EN EL ALUMNO
7. Hace ambientes para el desarrollo integral del alumno	8	PROYECCIÓN DE PERFILES DE EGRESO
8. Hace mejora continua en su escuela y apoyo institucional	4	PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

**39 ATRIBUTOS**



**COMPETENCIAS PARA LA  
DOCENCIA EN LA VERSIÓN DEL  
ACUERDO 447**



## CAMPOS DISCIPLINARIOS ASUMIDOS POR LAS COMPETENCIAS DOCENTES

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MATEMÁTICAS Y PENSAMIENTO COMPLEJO

CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES V

COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DE PENSAMIENTO

FORMACIÓN PROFESIONAL



## EJE DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y COMPETENCIAS DOCENTES

SE  
AUTODETERMINA Y  
CUIDA DE SÍ

SE EXPRESA Y  
SE COMUNICA

PIENSA CRÍTICA  
Y CON  
REFLEXIÓN

APRENDE DE  
FORMA  
AUTÓNOMA

TRABAJA DE  
FORMA  
COLABORATIVA

PARTICIPA CON  
RESPONSABILIDAD  
SOCIAL



## COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos en un texto

Evalúa los contenidos de textos comparando los contenidos

Plantea supuestos de los fenómenos naturales y culturales

Genera textos en base al uso normativo y comunicativo de la lengua,

Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes

Argumenta puntos de vista públicos

Valora y describe el arte, la literatura y los medios de comunicación

Valora el pensar lógico del acto comunicativo

Analiza el origen, desarrollo y diversidad de sistemas y medios de comunicación

Interpreta los contextos de una segunda lengua

Se comunica en una lengua extranjera en un discurso lógico, oral o escrito

Utiliza las tecnologías de la información y las comunicaciones

C  
A  
M  
P  
O  
S  
  
D  
I  
S  
C  
I  
P  
L  
I  
N  
A  
R  
E  
S

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

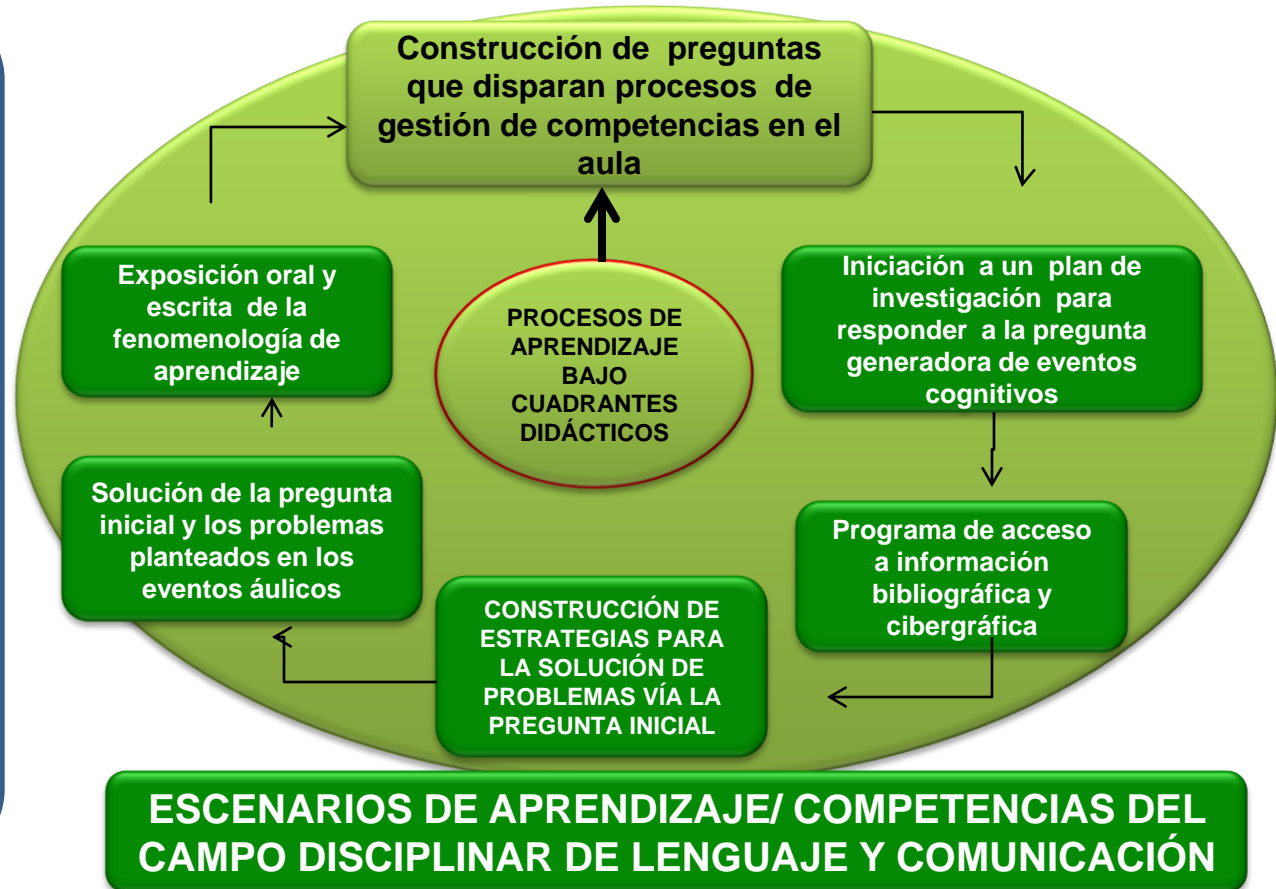
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MATEMÁTICAS Y PENSAMIENTO COMPLEJO

CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES

COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DE PENSAMIENTO

FORMACIÓN PROFESIONAL



# CATEGORÍAS/EJE DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ

SE EXPRESA Y SE COMUNICA

PIENSA CRÍTICA Y CON REFLEXIÓN

APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA

TRABAJA DE FORMA COLABORATIVA

PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD SOCIAL

C  
A  
M  
P  
O  
S  
  
D  
I  
S  
C  
I  
P  
L  
I  
N  
A  
R  
E  
S

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MATEMÁTICAS Y PENSAMIENTO COMPLEJO

CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES

COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DE PENSAMIENTO

FORMACIÓN PROFESIONAL

Identifica, ordena e interpreta ideas, datos y conceptos

Utiliza tecnologías de información y comunicaciones

Evalúa contenidos comparando textos

Se comunica en otra lengua

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Plantea supuestos de eventos naturales y culturales

Interpreta contextos de una segunda lengua

ESTRUCTURA SABERES PARA EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Genera textos para el uso comunicativo de la lengua

Analiza el origen y desarrollo de sistemas y medios de comunicación

Expresa ideas en composiciones coherentes

Valora el pensar lógico del acto comunicativo

Argumenta puntos de vista públicos

Valora y describe el arte, la literatura y los medios de comunicación

# CATEGORÍAS/EJE DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ

SE EXPRESA Y SE COMUNICA

PIENSA CRÍTICA Y CON REFLEXIÓN

APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA

TRABAJA DE FORMA COLABORATIVA

PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD SOCIAL

C  
A  
M  
P  
O  
S  
  
D  
I  
S  
C  
I  
P  
L  
I  
N  
A  
R  
E  
S

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

MATEMÁTICAS Y PENSAMIENTO COMPLEJO

CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES

COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DE PENSAMIENTO

FORMACIÓN PROFESIONAL

Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Valora las prácticas sociales con reconocimiento del significados en un sistema cultural

Sitúa hechos históricos centrales en distintos lugares y épocas en México y el mundo

Analiza a las instituciones del Estado Mexicano y los impactos en la vida

Interpreta su realidad social en procesos históricos locales, nacionales y globales

Compara las características democráticas y autoritarias de los sistemas sociopolíticos

Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género

Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.

Establece las relaciones políticas, económicas, culturales y geográficas de los acontecimientos.

Analiza los elementos que intervienen en la productividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
ESTRUCTURA SABERES PARA EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS



## CATEGORÍAS/EJE DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

SE  
AUTODETERMINA Y  
CUIDA DE SÍ

SE EXPRESA Y  
SE COMUNICA

PIENSA CRÍTICA  
Y CON  
REFLEXIÓN

APRENDE DE  
FORMA  
AUTÓNOMA

TRABAJA DE  
FORMA  
COLABORATIVA

PARTICIPA CON  
RESPONSABILIDAD  
SOCIAL

C  
A  
M  
P  
O  
  
D  
I  
S  
C  
I  
P  
L  
I  
N  
A  
R

COMUNICACIÓN Y  
LENGUAJE

CIENCIAS  
SOCIALES Y  
HUMANIDADES

MATEMÁTICAS Y  
PENSAMIENTO  
COMPLEJO

CIENCIAS  
NATURALES Y  
EXPERIMENTALES

COMPONENTES  
COGNITIVOS Y  
HABILIDADES DE  
PENSAMIENTO

FORMACIÓN  
PROFESIONAL



ESCENARIO PARA DOCENCIA

## CATEGORÍAS/EJE DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

SE  
AUTODETERMINA Y  
CUIDA DE SÍ

SE EXPRESA Y  
SE COMUNICA

PIENSA CRÍTICA  
Y CON  
REFLEXIÓN

APRENDE DE  
FORMA  
AUTÓNOMA

TRABAJA DE  
FORMA  
COLABORATIVA

PARTICIPA CON  
RESPONSABILIDAD  
SOCIAL

C  
A  
M  
P  
O  
S  
  
D  
I  
S  
C  
I  
P  
L  
I  
N  
A  
R  
E  
S

COMUNICACIÓN Y  
LENGUAJE

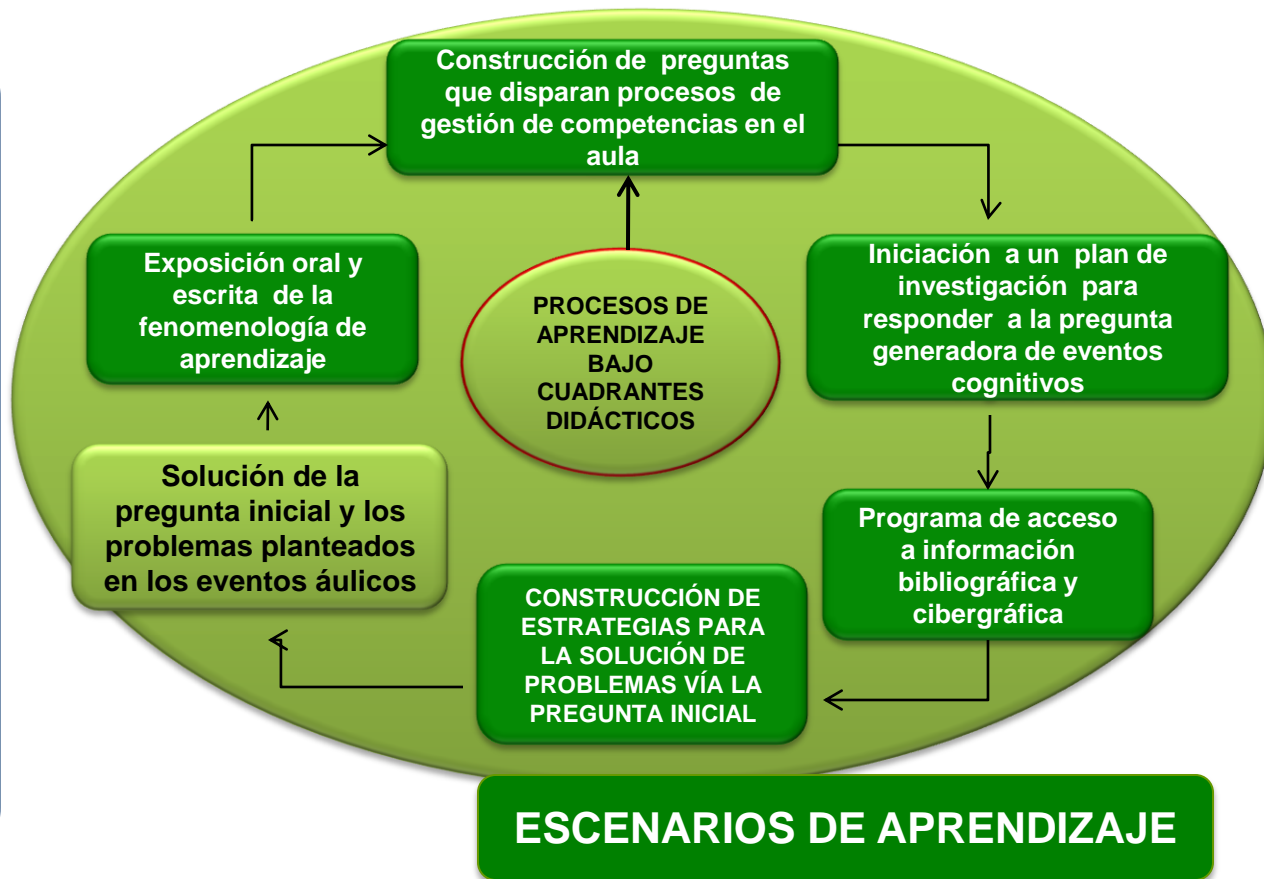
CIENCIAS  
SOCIALES Y  
HUMANIDADES

MATEMÁTICAS Y  
PENSAMIENTO  
COMPLEJO

CIENCIAS  
NATURALES Y  
EXPERIMENTALES

COMPONENTES  
COGNITIVOS Y  
HABILIDADES DE  
PENSAMIENTO

FORMACIÓN  
PROFESIONAL



## COMPETENCIAS GENÉRICAS/EJE

SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ

SE EXPRESA Y SE COMUNICA

PIENSA CRÍTICA Y CON REFLEXIÓN

APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA

TRABAJA DE FORMA COLABORATIVA

PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD SOCIAL

## CONTEXTO NACIONAL

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

ACUERDO 442  
SNB

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

ACUERDO 444  
MCC

ACUERDO 445  
OFERTA DEL SNB

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

ACUERDO 447  
COMPETENCIAS DOCENTES

COMPETENCIAS PROFESIONALES EXTENDIDAS

ACUERDO 449  
COMPETENCIAS DIRECTIVAS

ACUERDO 484  
COMITÉ DIRECTIVO DEL SNB

## FLUJO DE ATERRIZAJE DE LA REFORMA

MODELO CURRICULAR NACIONAL

MODELO EDUCATIVO DE LA ENTIDAD

PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA ENTIDAD

ADECUACIÓN DEL CURRÍCULO AL CENTRO ESCOLAR

CURRÍCULO EN EL AULA



## COMPETENCIAS GENÉRICAS/EJE

SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SÍ

SE EXPRESA Y SE COMUNICA

PIENSA CRÍTICA Y CON REFLEXIÓN

APRENDE DE FORMA AUTÓNOMA

TRABAJA DE FORMA COLABORATIVA

PARTICIPA CON RESPONSABILIDAD SOCIAL

## CONTEXTO NACIONAL

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS

ACUERDO 442  
SNB

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

ACUERDO 444  
MCC

ACUERDO 445  
OFERTA DEL SNB

COMPETENCIAS PROFESIONALES BÁSICAS

ACUERDO 447  
COMPETENCIAS DOCENTES

ACUERDO 449  
COMPETENCIAS DIRECTIVAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES EXTENDIDAS

ACUERDO 484  
COMITÉ DIRECTIVO DEL SNB

## FLUJO DE ATERRIZAJE DE LA REFORMA

MODELO CURRICULAR NACIONAL

MODELO EDUCATIVO DE LA ENTIDAD

PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA ENTIDAD

ADECUACIÓN DEL CURRÍCULO AL CENTRO ESCOLAR

CURRÍCULO EN EL AULA





# HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO (Rubricación del estudiante)

## ACTIVIDADES PARA EL ABORDAJE DE LA UNIDAD

III

- Ejercicios de descripción y explicación.
- Identificación de textos descriptivos y explicativos
- Identificación de argumentos
- Discriminación de conceptos

## CONCEPTOS CENTRALES

- Memoria y aprendizaje
- Recuerdos voluntarios
- Relación recuerdo-memoria-aprendizaje

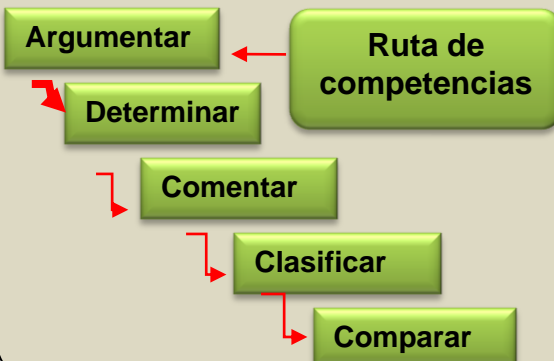
## CONCEPTOS SECUNDARIOS

- Conceptos científicos y matemáticos
- Aprendizaje memorístico.

Conocimientos a través de exámenes

Rúbricas analíticas basadas en la co-evaluación

1. Argumentar qué es la memoria.
2. Determinar su relación con el aprendizaje.
3. Comentar las ventajas y desventajas de este apoyo para el aprendizaje.
4. Clasificar el procesamiento de la memoria en corto y largo plazo.
5. Comparar la memorización con estrategias de aprendizaje.



***Al finalizar la unidad el estudiante registra la valoración de sus competencias en esta escala:***

CONSTATAR QUE EL ESTUDIANTE	VALORACIÓN		
	Logro personal	Ayuda	No lo he logrado
1. Identifica la relación entre memoria y aprendizaje			
2. Expresa claramente sus ideas ante sus compañeros.			
3. Escribe las ideas principales de un tema			
4. Explica los conceptos centrales del tema.			
5. Recuerda conceptos científicos y matemáticos.			
6. Identifica la diferencia entre memoria de corto y largo plazo.			
7. Puede explicar en clase qué es aprendizaje memorístico			
8. Reconoce la importancia de la memorización como apoyo y no como recurso central para el aprendizaje.			
9. Identifica estrategias mnemotécnicas y su utilidad para recordar			
10. Aplica estrategias mnemotécnicas para organizar información			

# HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO (Rubricación del estudiante)

## ACTIVIDADES PARA EL ABORDAJE DE LA UNIDAD III

- Ejercicios de descripción y explicación.
- Identificación de textos descriptivos y explicativos
- Identificación de argumentos
- Discriminación de conceptos

## CONCEPTOS CENTRALES

- Memoria y aprendizaje
- Recuerdos voluntarios
- Relación recuerdo-memoria-aprendizaje

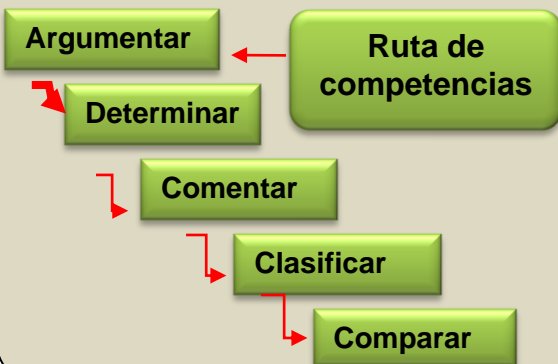
## CONCEPTOS SECUNDARIOS

- Conceptos científicos y matemáticos
- Aprendizaje memorístico.

Conocimientos a través de exámenes

Rúbricas analíticas basadas en la co-evaluación

1. Argumentar qué es la memoria.
2. Determinar su relación con el aprendizaje.
3. Comentar las ventajas y desventajas de este apoyo para el aprendizaje.
4. Clasificar el procesamiento de la memoria en corto y largo plazo.
5. Comparar la memorización con estrategias de aprendizaje.



***Al finalizar la unidad el estudiante registra la valoración de sus competencias en esta escala:***

CONSTATAR QUE EL ESTUDIANTE	VALORACIÓN		
	Logro personal	Ayuda	No lo he logrado
1. Identifica la relación entre memoria y aprendizaje			
2. Expresa claramente sus ideas ante sus compañeros.			
3. Escribe las ideas principales de un tema			
4. Explica los conceptos centrales del tema.			
5. Recuerda conceptos científicos y matemáticos.			
6. Identifica la diferencia entre memoria de corto y largo plazo.			
7. Puede explicar en clase qué es aprendizaje memorístico			
8. Reconoce la importancia de la memorización como apoyo y no como recurso central para el aprendizaje.			
9. Identifica estrategias mnemotécnicas y su utilidad para recordar			
10. Aplica estrategias mnemotécnicas para organizar información			

# HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO (Rubricación del estudiante)

## ACTIVIDADES PARA EL ABORDAJE DE LA UNIDAD

III

- Ejercicios de descripción y explicación.
- Identificación de textos descriptivos y explicativos
- Identificación de argumentos
- Discriminación de conceptos

## CONCEPTOS CENTRALES

- Memoria y aprendizaje
- Recuerdos voluntarios
- Relación recuerdo-memoria-aprendizaje

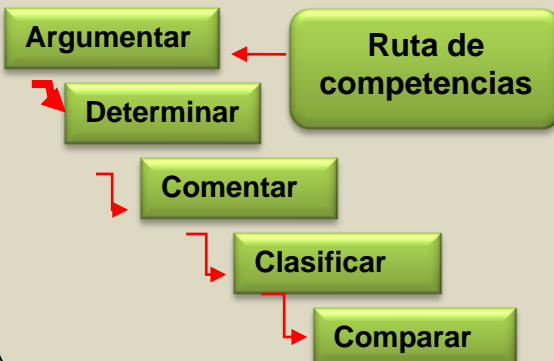
## CONCEPTOS SECUNDARIOS

- Conceptos científicos y matemáticos
- Aprendizaje memorístico.

Conocimientos a través de exámenes

Rúbricas analíticas basadas en la co-evaluación

1. Argumentar qué es la memoria.
2. Determinar su relación con el aprendizaje.
3. Comentar las ventajas y desventajas de este apoyo para el aprendizaje.
4. Clasificar el procesamiento de la memoria en corto y largo plazo.
5. Comparar la memorización con estrategias de aprendizaje.



***Al finalizar la unidad el estudiante registra la valoración de sus competencias en esta escala:***

CONSTATAR QUE EL ESTUDIANTE	VALORACIÓN		
	Logro personal	Ayuda	No lo he logrado
1. Identifica la relación entre memoria y aprendizaje			
2. Expresa claramente sus ideas ante sus compañeros.			
3. Escribe las ideas principales de un tema			
4. Explica los conceptos centrales del tema.			
5. Recuerda conceptos científicos y matemáticos.			
6. Identifica la diferencia entre memoria de corto y largo plazo.			
7. Puede explicar en clase qué es aprendizaje memorístico			
8. Reconoce la importancia de la memorización como apoyo y no como recurso central para el aprendizaje.			
9. Identifica estrategias mnemotécnicas y su utilidad para recordar			
10. Aplica estrategias mnemotécnicas para organizar información			

## AUTOVALORACIÓN DEL PERFIL DE COMPETENCIAS DEL DOCENTE PARA EFECTOS COLEGIADOS

### PERFIL DE COMPETENCIAS

- Organiza su formación continua en su trayectoria profesional
- Estructura los saberes para las experiencias significativas
- Planifica sus tareas bajo el enfoque por competencias
- Hace práctica creativa e innovadora en su función
- Evalúa a partir de procesos de formación
- Construye ambientes para la autonomía y colaboración
- Hace ambientes para el desarrollo integral del alumno
- Hace mejora continua en su escuela y apoyo institucional



Hace ambientes para el desarrollo integral del alumno

***Al finalizar el semestre el docente realiza una auto-valoración para ser expuesta ante el pleno del colegiado para re-programar impactos académicos***

COMO DOCENTE REALICÉ EN EL SEMESTRE (X1)	AUTO-VALORACIÓN	
	SI	NO
1. Organicé mi formación docente y profesional de manera continua		
2. Estructuré mis conocimientos orientados a experiencias significativas		
3. Planifiqué mis tareas bajo el enfoque por competencias		
4. Elaboré y puse en práctica de manera creativa e innovadora, mis funciones docentes.		
5. Evalué mis ejercicios formativos en vertiente de procesos		
6. Construí ambientes para mi formación autónoma y colaborativa, incidente en mis estudiantes		
7. Diseñé, desarrollé y apliqué ambientes para el desarrollo integral de mis estudiantes		
8. Realicé mejoras continuas en mi escuela y brindé apoyos institucionales		

# GRACIAS

PATRICIO H. DAOWZ RUIZ  
MARISELA ZAMORA ANAYA

[pdaowzr@gmail.com](mailto:pdaowzr@gmail.com)  
[maryzamoranya@hotmail.com](mailto:maryzamoranya@hotmail.com)