



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y
SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

VALORACIÓN POR RÚBRICAS

META PARA RIEMS

ENERO 2010

**AGENDA DE TRABAJO
(JORNADA DE ACTUALIZACIÓN)**

11 Y 15 DE ENERO, 2010

COORDINADORES

**Dr. Patricio. H. Daowz Ruiz
Dra. Marisela Zamora Anaya**

VERTIENTE TEMÁTICA

11 Y 15 DE ENERO, 2010

10:00 a 17:00 hrs.

I. El Marco Curricular Común basado en la RIEMS

II. El marco Curricular Común basado en META

III. Constructivismo Social y competencias

IV. Competencias Directivas vía el Acuerdo 449

V. Competencias Docentes vía el Acuerdo 447

VI. Proceso de ingreso de los planteles

VII. La perspectiva de las rúbricas en meta

**MARCO CURRICULAR COMÚN Y PERSPECTIVA
META BASADO EN COMPETENCIAS**

MORFOLOGÍA CONCEPTUAL

META Y LA RUBRICACIÓN

Enero, 2010

INTERPRETACIÓN DEL MARCO “META DOS” PARA LAS RÚBRICAS

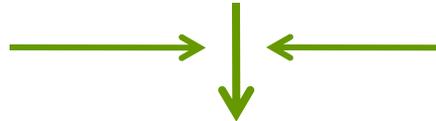
LAS FUNCIONES ADSCRITAS A LAS RÚBRICAS EN “META DOS” TIENEN EL PROPÓSITO DE VALORAR LAS DIVERSAS FORMAS EN QUE EL ESTUDIANTE EJERCE EL ACTO DE PENSAR, CONOCER Y ACTUAR CON LA REALIDAD DADA EN SUS DIVERSAS MANIFESTACIONES SOCIALES Y CULTURALES, CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS, POR LO QUE LAS VERSIONES PARA JUZGAR SUS CONOCIMIENTOS, NO SON RELEVANTES.

En este sentido, el escalamiento de las competencias cognitivas, de procedimiento y de actitud que se presentan en los semestres, profundizan y desarrollan conceptos y vivencias más complejos bajo un operador de congruencia VALORATIVO DENOMINADO:

MATRICES DE RUBRICACIÓN HOLÍSTICAS Y ANALÍTICAS

**¿CÓMO ENTENDER LAS RÚBRICAS EN
“META” DOS?**

**SON CONSTRUCTOS ORIENTADOS A VALORAR EL
SIGNIFICADO DE LOS PROCESOS DE CONOCIMIENTO
COGNITIVO, PROCEDURAL Y ACTITUDINAL REALIZADOS
POR EL ESTUDIANTE**



¿QUÉ MOTOR DE CAMBIO PROPICIAN?

**ORIENTAN A LOS ACADÉMICOS Y
DIRECTIVOS A PROPICIAR EN SU BASE
DOCENTE, UNA INTERPRETACIÓN
ORDENADA DEL ACONTECER DEL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

**¿ EN ESTA RUBRICACIÓN,..., CUANTAS
CAPAS DE VALORACIÓN SE EJERCEN ?**

**SON DOS CAPAS ESTRUCTURALES Y
UN NÚMERO DE RUBRICAS ANALÍTICAS
PARA VALORAR EL TRÁNSITO DE LAS
COMPETENCIAS EN TORNTO A LOS
CAMPOS DISCIPLINARIOS**

LAS RÚBRICAS SINTÉTICAS Y LAS ANALÍTICAS CONFORMAN LA PRIMERA CAPA ESTRUCTURAL

RÚBRICA HOLÍSTICA "META" DOS

ATRIBUTO
HOLÍSTICO DEL PAR
UNO

ATRIBUTO
HOLÍSTICO DEL PAR
DOS

ATRIBUTO
HOLÍSTICO DEL PAR
TRES

RÚBRICAS HOLÍSTICAS POR CAMPO DISCIPLINAR

HOLÍSTICO DEL
CAMPO DISCIPLINAR
UNO

HOLÍSTICO DEL
CAMPO DISCIPLINAR
DOS

HOLÍSTICO DEL
CAMPO DISCIPLINAR
TRES

HOLÍSTICO DEL
CAMPO DISCIPLINAR
CUATRO

HOLÍSTICO DEL
CAMPO DISCIPLINAR
CINCO

RÚBRICAS ANALÍTICAS POR ASIGNATURA/MATERIA



LAS RÚBRICAS SINTÉTICAS Y LAS ANALÍTICAS CONFORMAN LA PRIMERA CAPA ESTRUCTURAL

RÚBRICA HOLÍSTICA "META" DOS

ATRIBUTO HOLÍSTICO DEL PAR UNO

ATRIBUTO HOLÍSTICO DEL PAR DOS

ATRIBUTO HOLÍSTICO DEL PAR TRES

RÚBRICAS HOLÍSTICAS POR CAMPO DISCIPLINAR

HOLÍSTICO DEL CAMPO DISCIPLINAR UNO

HOLÍSTICO DEL CAMPO DISCIPLINAR DOS

HOLÍSTICO DEL CAMPO DISCIPLINAR TRES

HOLÍSTICO DEL CAMPO DISCIPLINAR CUATRO

HOLÍSTICO DEL CAMPO DISCIPLINAR CINCO

RÚBRICAS ANALÍTICAS POR ASIGNATURA/MATERIA



LA RUBRICACIÓN EN "META" JUEGA UN PAPEL ESTRATÉGICO EN LOS PROCESOS DE POTENCIACIÓN Y EMPODERAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DEL MCC.

APLICACIÓN AL SEMESTRE UNO



APLICACIÓN AL SEMESTRE DOS



APLICACIÓN AL SEMESTRE ,..., SEIS



LAS RÚBRICAS SINTÉTICAS Y LAS ANALÍTICAS CONFORMAN LA PRIMERA CAPA ESTRUCTURAL

RÚBRICA HOLÍSTICA "META" DOS

ATRIBUTO HOLÍSTICO DEL PAR UNO

ATRIBUTO HOLÍSTICO DEL PAR DOS

ATRIBUTO HOLÍSTICO DEL PAR TRES



RÚBRICAS HOLÍSTICAS POR CAMPO DISCIPLINAR

HOLÍSTICO DEL CAMPO DISCIPLINAR UNO

HOLÍSTICO DEL CAMPO DISCIPLINAR DOS

HOLÍSTICO DEL CAMPO DISCIPLINAR TRES

HOLÍSTICO DEL CAMPO DISCIPLINAR CUATRO

HOLÍSTICO DEL CAMPO DISCIPLINAR CINCO



RÚBRICAS ANALÍTICAS POR ASIGNATURA/MATERIA



LA RUBRICACIÓN EN "META" JUEGA UN PAPEL ESTRATÉGICO EN LOS PROCESOS DE POTENCIACIÓN Y EMPODERAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DEL MCC.

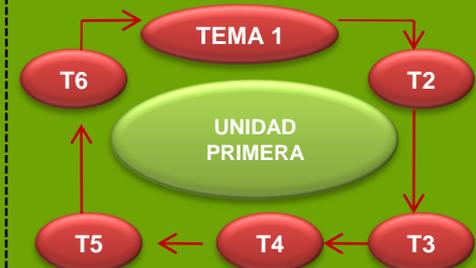
APLICACIÓN AL SEMESTRE UNO EN UN CAMPO DISCIPLINAR



APLICACIÓN AL SEMESTRE UNO EN LA MATERIA



APLICACIÓN AL SEMESTRE UNO POR UNIDAD TEMÁTICA





CONTEXTO LA VALORACIÓN RUBRICADA

Para que un dato se transforme en información será necesario utilizar conceptos; es decir, relacionar esos datos en una red de significados que explique por qué se producen y qué consecuencias tienen.

Adquirir conceptos es dotar de significado (comprender) a una información; para ello es necesario establecer relaciones con conocimientos anteriores, siendo este proceso una pieza clave en el aprendizaje significativo

Si los estudiantes tienen problemas para comprender los conceptos, principios y reglas de las ciencias y los conocimientos superiores, entonces se verán en dificultades para recordar datos y acontecimientos

Comprender la ciencia , en general y los hechos, eventos o situaciones, en particular implica dotar de significado y sentido al proceso que ve las relaciones de estos eventos y sucesos del mundo cotidiano con esa red de significados surgidos de las ciencias, las tecnologías, el lenguaje de la cultura y el arte, la semiótica y las ciencias sociales y humanas.

En este sentido es el acto de enseñar y de aprender el que debe asumir la práctica docente situada en la valoración y co-valoración de la rubricas

**CONTEXTO
LA VALORACIÓN
RUBRICADA**

En el contexto de los paradigmas , las tesis de transformación y cambio no significan eliminar y suprimir una teoría por otra, sino cambiar y modificar los procesos de relación entre tales teorías con el propósito de re-generar significados ,..., no cambiarlos

**Estructura del proceso de aprendizaje significativo
en META**

**Contexto
epistemológico**

**Contexto
ontológico**

**Estructuración
de conceptos**

Los principios epistemológicos implícitos a las teorías y principios de las ciencias y las tecnologías, cuando son incompatibles con los supuestos y creencias de las personas, producen una disonancia semántica tan fuerte que hace de las personas adoptar la reciedumbre de una necesidad sobre el comportamiento y forma de entender y comprender nuestro entorno, de tal manera que muchas veces el estudiante decide aceptar, de manera no crítica, sus bases de comprensión cotidiana en demérito de cierta objetividad brindada por las ciencias.

No se trata de la aprehensión de la realidad o de hacer una copia de ella, sino de aprender a construir modelos de interpretación de esta realidad y otorgarle un significado de comprensión y sentido.

**CONTEXTO
LA VALORACIÓN
RUBRICADA**

En el contexto de los paradigmas , las tesis de transformación y cambio no significan eliminar y suprimir una teoría por otra, sino cambiar y modificar los procesos de relación entre tales teorías con el propósito de re-generar significados ,..., no cambiarlos



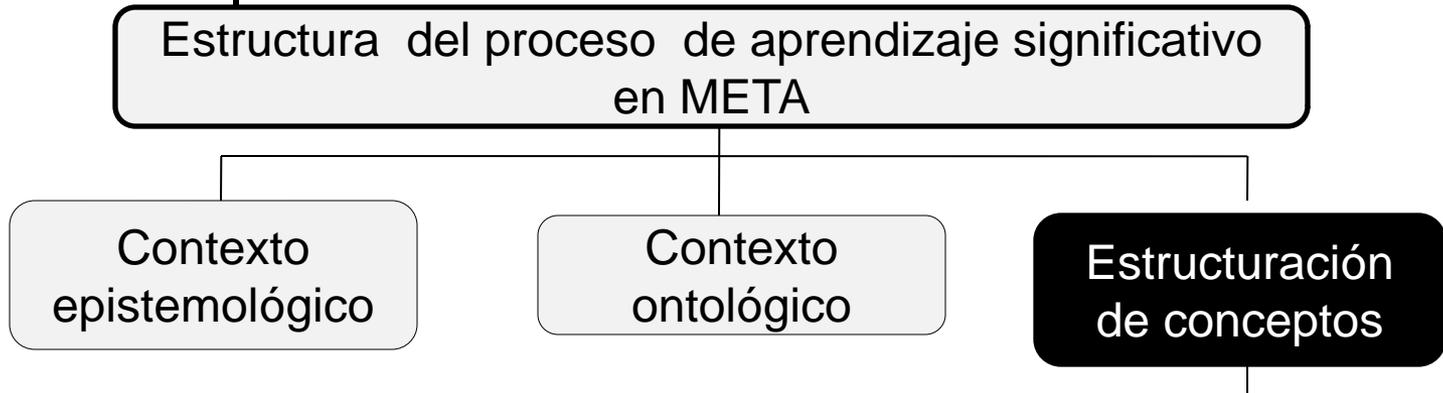
De acuerdo a las tesis de la economía del pensamiento y por razones pragmáticas, tendemos a clasificar los hechos, eventos, casos y situaciones a partir de ciertas propiedades y comportamientos que nos son familiares. Estas propiedades están dadas bajo categorías ontológicas (las cosas son así)

Resulta por ello práctico asimilar lo nuevo a algo ya conocido. En este sentido, las estructuras jerárquicas funcionan bien si tenemos esquemas de ordenamiento y clasificación que nos permite colocar las cosas (ontología) en la parte alta y, de ahí derivar conceptos y atributos (un ejemplo: la materia y la energía; los procesos de relación y, la forma de entender esta relación o procesos mentales y lógicos del acto de pensar)

Desde esta perspectiva, resulta difícil que las personas (alumnos) cambien su visión ontológica de la realidad, al modificar su perspectiva ontológica..

**CONTEXTO
LA VALORACIÓN
RUBRICADA**

En el contexto de los paradigmas , las tesis de transformación y cambio no significan eliminar y suprimir una teoría por otra, sino cambiar y modificar los procesos de relación entre tales teorías con el propósito de re-generar significados ,..., no cambiarlos

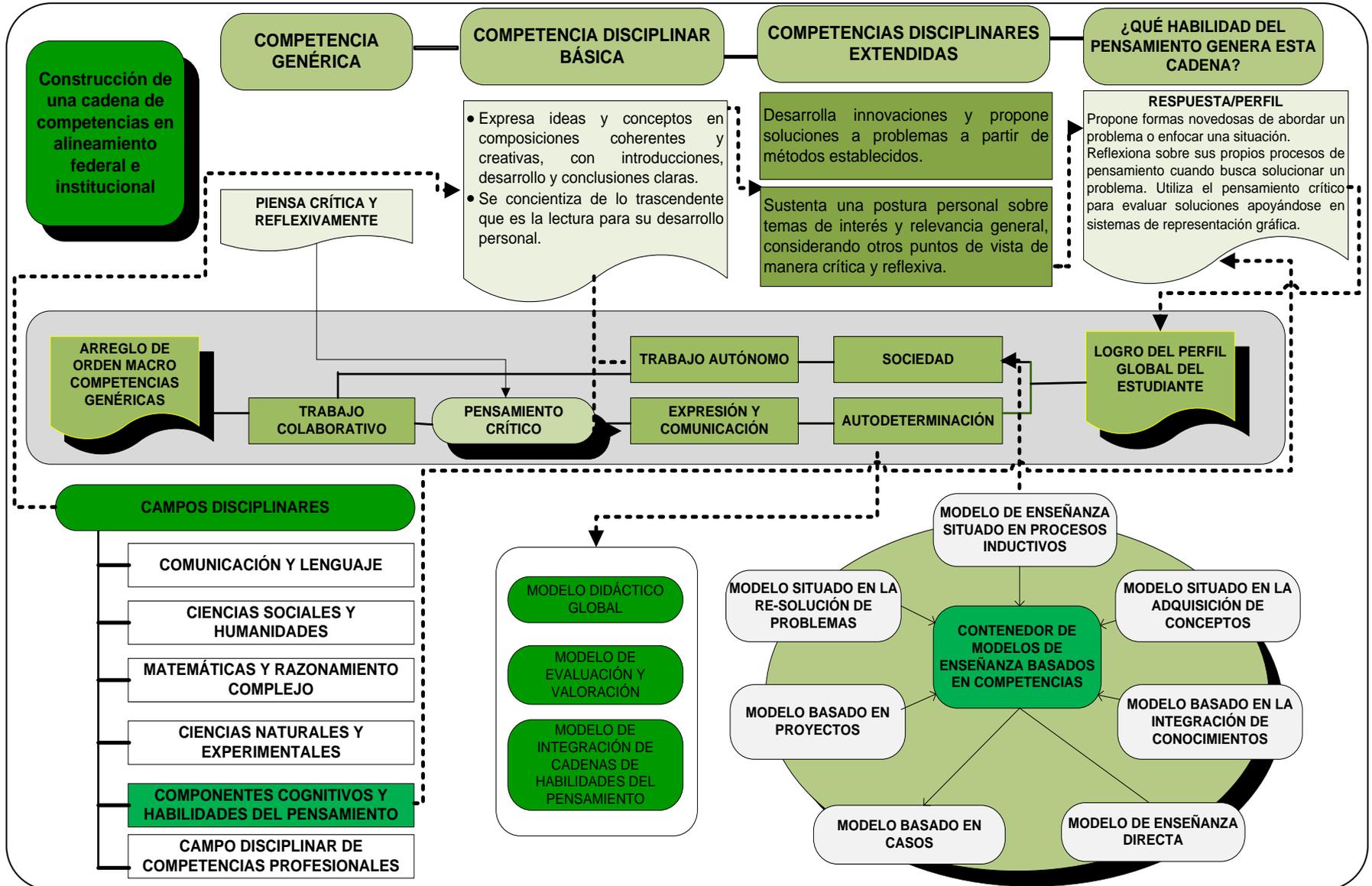


La manera en que se estructuran y organizan los conceptos para el mundo científico y los sistemas complejos socio-culturales respecto del mundo cotidiano, es muy distinto. Se requiere pasar, paulatinamente, del mundo de las relaciones causales al mundo de las relaciones complejas en el cual la relación: causa-efecto no es forzosamente lineal.

La realidad, en la perspectiva científica y los sistemas complejos, concibe los equilibrios en esquemas distintos de manera tal que el cambio, transformación y conservación de la vida, de las cosas y de los fenómenos, pueden estar situados en los procesos de cambio o de conservación de manera indistinta (conservación y equilibrio).

el conocimiento no consiste en descubrir la realidad,..., sino en construir significativamente modelos para interpretarla, en concurrencia con la perspectiva social.

CÉDULA 4. CORRESPONDENCIA CON COMPETENCIAS CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO



CÉDULA 5. VISUALIZACIÓN DE UNA CADENA DE COMPETENCIAS SITUADA PARA CUADRANTES DIDÁCTICOS CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

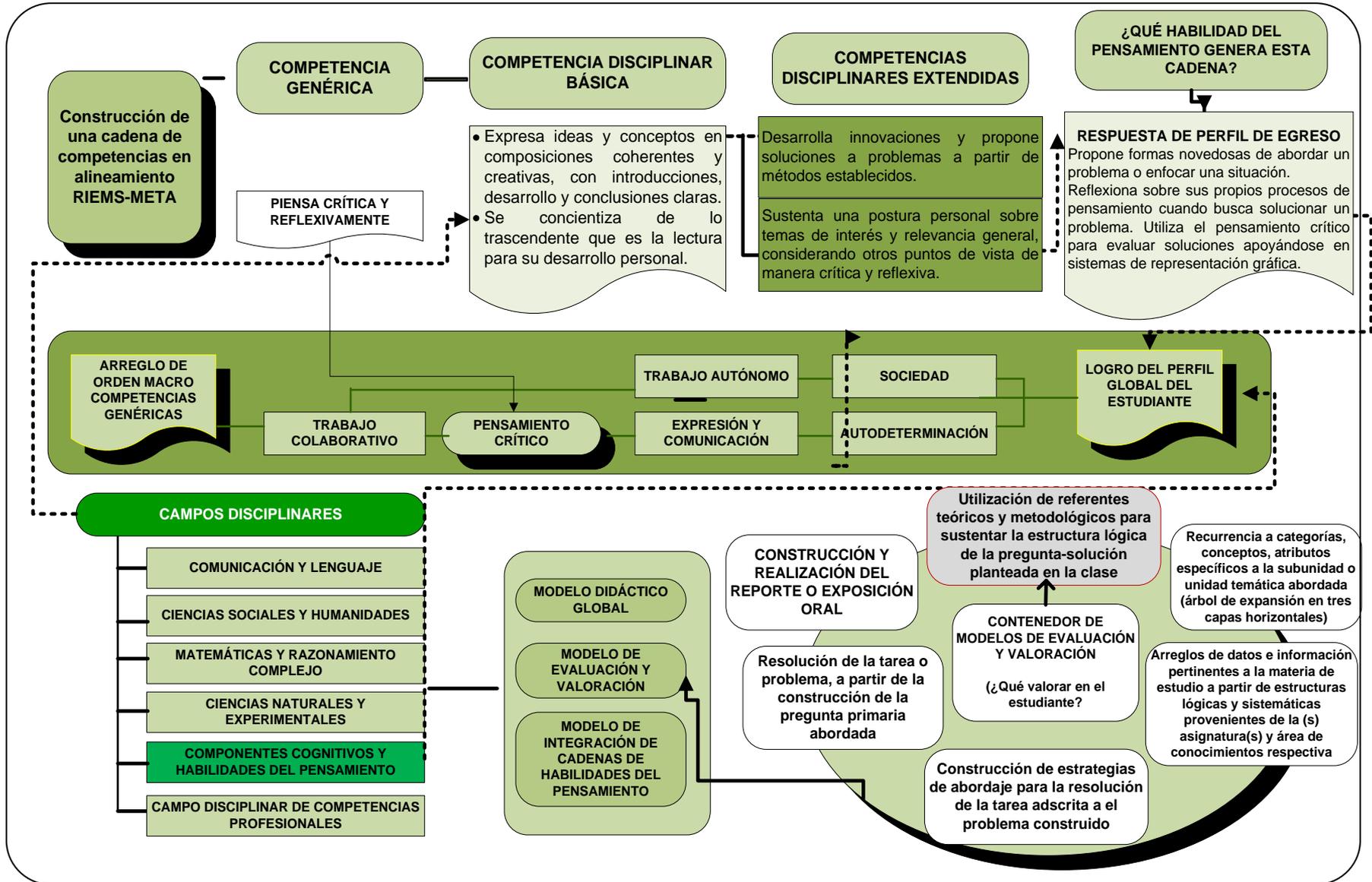


DIAGRAMA PARA DIRECCIÓN LÓGICA DE LA PREGUNTA PRIMARIA EN RUTA DE LOS CUADRANTES

¿CÓMO REALIZAR UNA PREGUNTA SITUADA EN UN CONTEXTO LÓGICO DISCERNIDA PARA EL ESTUDIANTE (INICIO DE LA UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA)

CONSTRUCTO DIDÁCTICO ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE PREGUNTAS POR COMPETENCIAS DE INFORMACIÓN BASADA EN LA DIDÁCTICA DE LOS SEIS CUADRANTES

CORRESPONDENCIA CON UN MARCO TEÓRICO Y METODOLÓGICO NATURAL A LA ESTRUCTURA DE LA PREGUNTA

CORRESPONDENCIA DE LA BASE TERMINOLÓGICA CON LOS ARREGLOS JERÁRQUICOS DE CATEGORÍAS, CONCEPTOS Y ATRIBUTOS

DISCRIMINACIÓN DE UNA BASE TERMINOLÓGICA PRIMARIA QUE DEFINE Y DETERMINA EL CAMPO CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO O DISCIPLINAR DE LA PREGUNTA

DISCRIMINACIÓN DE UNA BASE TERMINOLÓGICA PERIFÉRICA PARA LOS CONCEPTOS COORDINADOS

TERMINOLÓGICA PERIFÉRICA PARA LOS ATRIBUTOS ESPECÍFICOS A CADA CONCEPTO QUE OTORGA SIGNIFICADO ESPECIALIZADO A LA PREGUNTA

CAMPO DISCIPLINAR DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

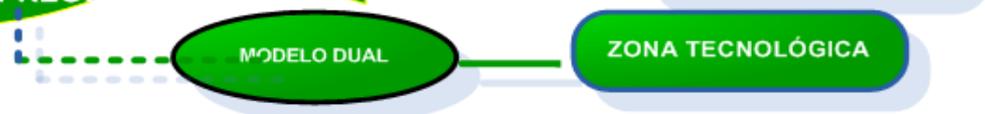
CAMPO DISCIPLINAR DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y RAZONAMIENTO COMPLEJO

CAMPO DISCIPLINAR DE CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES

CAMPO DISCIPLINAR DE COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

MODELO DUAL

ZONA TECNOLÓGICA



CÉDULA 6.1 COMPETENCIAS EN UNIDADES TEMÁTICAS

MATERIA: CREATIVIDAD

CAMPO DISCIPLINARIO	COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO
ASIGNATURA	PROCESOS METACOGNITIVOS
MATERIA	CREATIVIDAD
EVALUACIÓN Y VALORACIÓN ESTABLECIDAS	TRES EVALUACIONES POR SEMESTRE Y VALORACIONES POR RÚBRICA

Naturaleza de las cédulas de datos básicos

Las cédulas del cuadro tres y derivadas tienen el propósito de plantear al docente la ubicación del campo disciplinar y la concordancia con un grupo de contenidos transversales, la etiqueta del campo de la asignatura y la materia de estudios correspondiente.

Se vincula el campo genérico de las competencias con el campo disciplinar y la relación con las competencias disciplinares básicas. En esta línea, el cuadro 3. sitúa las competencias genéricas para la asignatura de Procesos Metacognitivos y las competencias respectivas para la materia de Creatividad, enunciando con ello, la reticulación de competencias y la secuencia para ejercicios de docencia.

EJES TRANSVERSALES PARA EL PERFIL DEL ESTUDIANTE

Se autodetermina y cuida de sí

Se expresa y se comunica

Piensa crítica y reflexivamente

Aprende de forma autónoma

Trabaja de forma colaborativa

Participa con responsabilidad en la sociedad

COMPETENCIA DISCIPLINAR BÁSICA

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

COMPETENCIAS POR CAMPO DISCIPLINAR

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista.

Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas a su acervo.

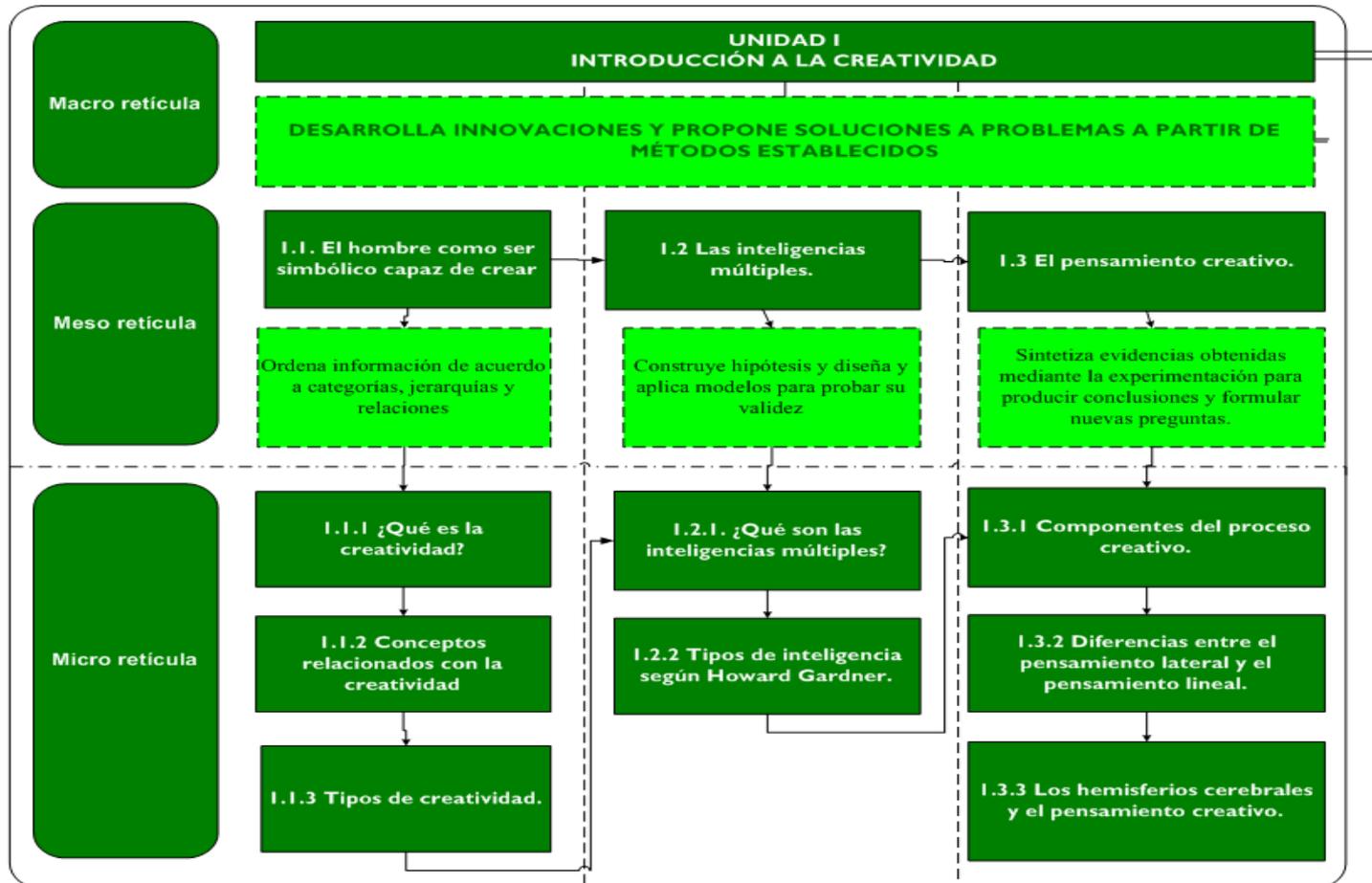
ATRIBUTOS

- Genera y procesa tecnológicamente ideas, hipótesis y predicciones para resolver un problema en forma creativa.
- Propone formas novedosas de abordar un problema o enfocar una situación.
- Reflexiona sobre sus propios procesos de pensamiento cuando busca solucionar un problema.
- Utiliza el pensamiento crítico para evaluar soluciones apoyándose en sistemas de representación gráfica.

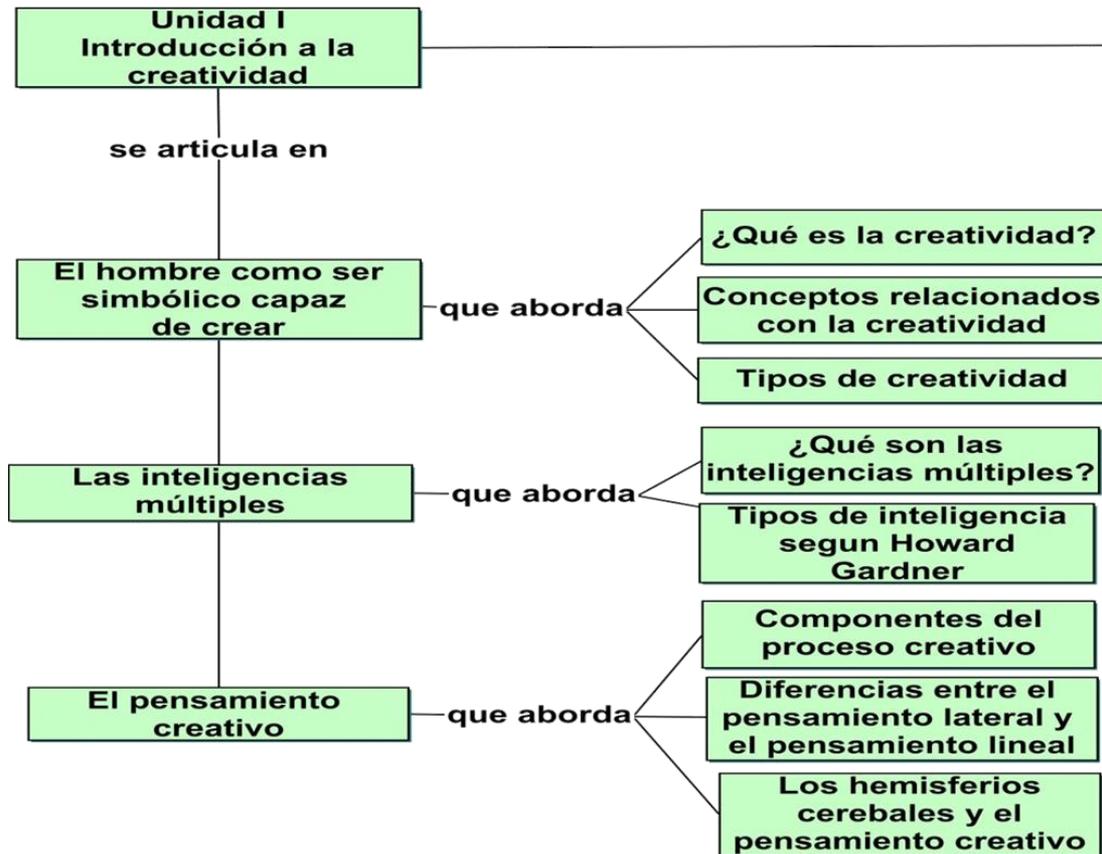
CÉDULA 7.1 ESTRUCTURA RETICULAR MATERIA: CREATIVIDAD

CAMPO DISCIPLINAR: COMPONENTES COGNITIVOS Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO
ASIGNATURA: PROCESOS METACOGNITIVOS
RETÍCULA DE: CREATIVIDAD

COMPETENCIA GENÉRICA CENTRAL: PIENSA CRÍTICA Y REFLEXIVAMENTE
CURSO: ÚNICO
SEMESTRE: CUARTO



CÉDULA 8.2. ACTIVIDAD DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS
MATERIA: CREATIVIDAD



**DESCRIPTIVO DEL MAPA
DE CONTENIDO TEMÁTICO**

El mapa permite entender los tres ejes meso reticulares, se desdobra en ocho micro contenidos, que a su vez permiten al docente y estudiante establecer actividades colaborativas que lleven un proceso gradual de entendimiento:

- La capacidad humana de crear.
- Las inteligencias múltiples.
- El pensamiento creativo

Hasta llegar a un punto ideal que es:

- Desarrollar innovaciones y proponer soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

CATEGORÍAS/EJE DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

EJES /COMPETENCIAS
GENÉRICOS Y SUS
ATRIBUTOS

COMPETENCIAS
DISCIPLINARES BÁSICAS
Y SUS ATRIBUTOS

COMPETENCIAS
DISCIPLINARES EXTENDIDAS
Y SUS ATRIBUTOS

COMPETENCIAS PARA
EL MARCO DE
CARRERAS

C
A
M
P
O

D
I
S
C
I
P
L
I
N
A
R

COMUNICACIÓN Y
LENGUAJE

CIENCIAS
SOCIALES Y
HUMANIDADES

MATEMÁTICAS Y
PENSAMIENTO
COMPLEJO

CIENCIAS
NATURALES Y
EXPERIMENTALES

COMPONENTES
COGNITIVOS Y
HABILIDADES DE
PENSAMIENTO

FORMACIÓN
PROFESIONAL

PRIMER PAR DE RUBRICACIÓN

Valoración del uso que el estudiante hace de los marcos teóricos y metodológicos vía las competencias disciplinares y/o los contenidos transversos

Valoración de cómo el alumno construye sus mapas conceptuales y sus conceptos en árboles de expansión categóricos

SEGUNDO PAR DE RUBRICACIÓN

Valoración de cómo el alumno accede a fuentes de información y filtra técnicamente la consistencia de los mismos con pertinencia a la materia de estudio

Valoración de cómo el alumno hace un abordaje estratégico para responder a la pregunta inicial o el problema planteado, recurriendo a las fuentes de información acotadas

PAR TERCERO DE RUBRICACIÓN

Valoración del ejercicio en que el alumno responde o soluciona el problema o caso, basado en fuentes de información sólidas y procedimientos y competencias cognitivas de base

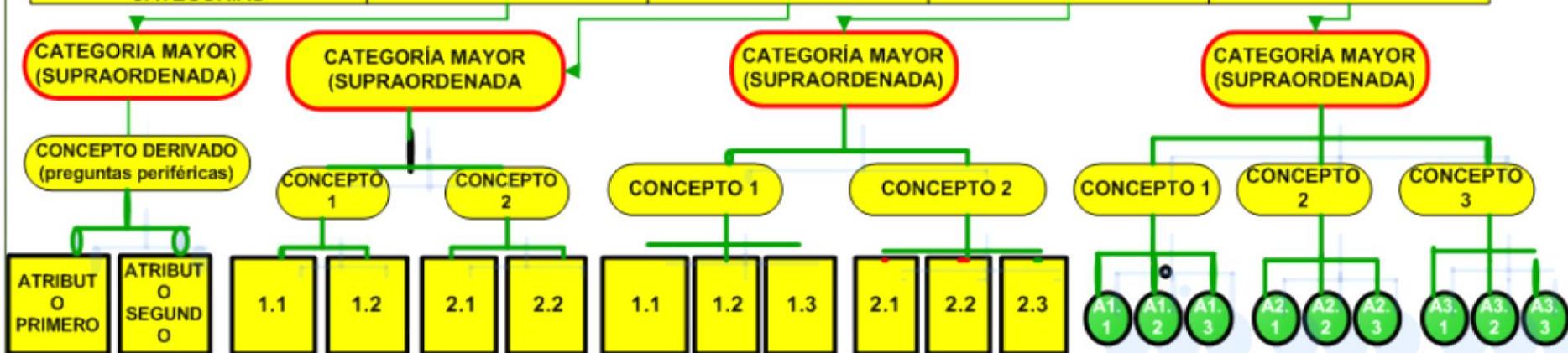
Valoración de la exposición y defensa del temas de manera oral y escrita, sumando las cinco vertientes anteriores.

ESCENARIO DE VALORACIÓN POR
RÚBRICAS Y CO-RÚBRICAS

CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL PRIMER PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Utilización de referentes teóricos y metodológicos para sustentar la estructura lógica de la pregunta-solución planteada en la clase	Ausencia de referentes teóricos basados en alguna tendencia o enfoque científico y/o disciplinario	Establecimiento de solo una referencia teórica con sus componentes metodológicos	Establecimiento de dos referentes teóricos y sus componentes metodológicos	Establecimiento de tres marcos teóricos y sus componentes metodológicos
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR PRIMERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Recurrencia a categorías, conceptos, atributos específicos a la subunidad o unidad temática abordada (árbol de expansión en tres capas horizontales)	Árbol de expansión con una categoría mayor (parte alta), un concepto en el nivel medio y dos atributos en el nivel bajo	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y cuatro atributos en el nivel bajo; con dos atributos por concepto coordinado	Árbol con una categoría mayor en el nivel uno; dos conceptos coordinados en el nivel dos y seis atributos en el nivel bajo; con tres atributos por concepto coordinado	Árbol de expansión a tres niveles horizontales con una supra-categoría en la parte alta. En el nivel medio, tres conceptos coordinados de igual importancia y en el nivel tres, nueve atributos
VALORACIÓN RUBRICADA SEGMENTO DOS DEL PAR PRIMERO	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ
SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR PRIMERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA NO ACREDITADA	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA	TEMÁTICA CON VALOR SOBRESALIENTEMENTE



CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL SEGUNDO PAR DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Arreglos de datos e información para la materia de estudio a partir de estructuras lógicas y sistemáticas provenientes de la (s) asignatura(s) y áreas de conocimientos respectiva.	Presencia de datos sin marcos sistemáticos para la materia de estudio y carentes de referentes teóricos basados en tendencias o enfoques científicos y/o disciplinarios	Arreglo de datos con un referente metodológico poco articulado con la materia y de escasa utilidad para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial	Arreglo de datos con referentes metodológicos articulados con la materia, pero de utilidad mediana para generar información que sirva en la resolución de la pregunta inicial y periféricas	Arreglo de datos con referentes metodológicos surgidos de la materia y de utilidad amplia para generar un marco de información útil en la resolución de la pregunta inicial y periféricas
VALORACIÓN RUBRICADA SEGUNTO UNO DEL PAR SEGUNDO	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
Estrategias de abordaje para la solución de la tarea adscrita o el problema construido y solución de la tarea o problema, a partir de la construcción de la pregunta primaria abordada	Estrategia para la solución de la tarea asignada o solución de la pregunta elaborada, sin marco sistemáticos propios a la materia y con <u>ausencia</u> de un enfoque científico o disciplinario	Solución de la tarea o solución de la pregunta, a partir del uso poco sistemático de un marco lógico de la materia de estudio avalado por UN enfoque científico o disciplinario	Solución de la tarea asignada o la pregunta elaborada, a partir de un marco sistemático de la materia de estudio avalado por VARIOS enfoques científicos o disciplinarios	Construcción y aplicación de abordajes <u>varios</u> para la solución del problema, a partir de un marco sistemático de la materia avalado <u>por líneas científico/disciplinarias convergentes y divergentes</u>
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGUNTO DOS DEL PAR SEGUNDO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR SEGUNDO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR SEGUNDO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR SEGUNDO
---	---	--	---	--

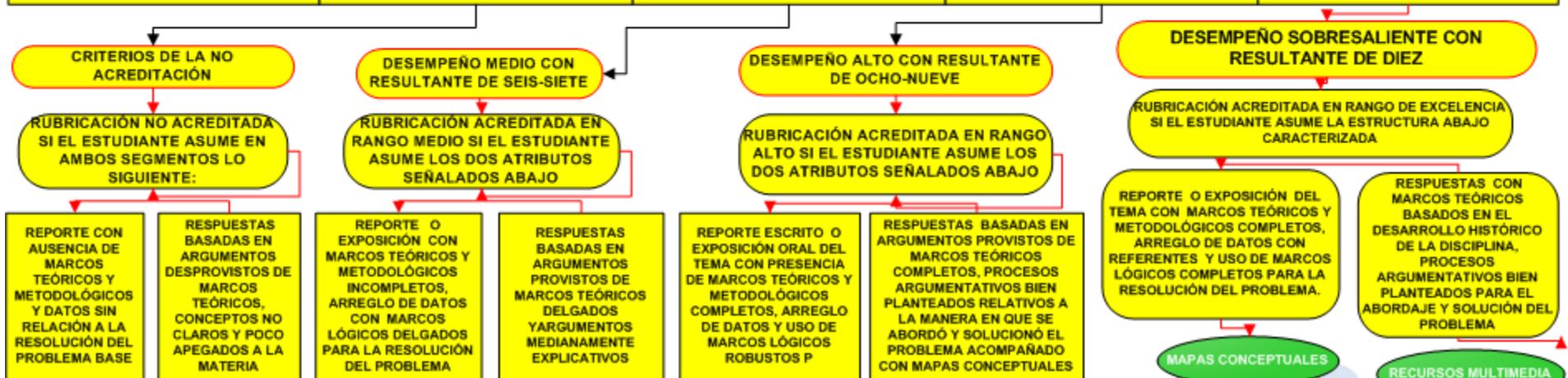


CÉDULA DE CARACTERIZACIÓN DEL PAR TERCERO DE CATEGORÍAS PARA RUBRICACIÓN

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y REALIZACIÓN DEL REPORTE O EXPOSICIÓN ORAL	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL CON AUSENCIA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS, ARREGLO DE DATOS SIN VÍNCULO A LA MATERIA DE ESTUDIO Y SOLUCIÓN DEL PROBLEMA, CARENTE DE ESTRATEGIAS LÓGICAS	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL CON PRESENCIA INCOMPLETA DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS, ARREGLO DE DATOS CON POCA RELACIÓN A LA MATERIA Y USO DE MARCOS LÓGICOS DELGADOS PARA LA RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.	REPORTE ESCRITO O EXPOSICIÓN ORAL DEL TEMA A PARTIR DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENCIA AMPLIA A LA MATERIA DE ESTUDIO Y USO DE MARCOS LÓGICOS ROBUSTOS PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE	REPORTE EXPOSITIVO DEL TEMA A PARTIR DE MARCOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS COMPLETOS, ARREGLO DE DATOS CON REFERENTES DIVERSOS PARA LA MATERIA Y USO DE MARCOS LÓGICOS COMPLETOS PARA LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA BASE DE LA EXPOSICIÓN.
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO UNO DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO-NUEVE	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

PARES CATEGÓRICOS PREVISTOS	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO MEDIO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SOBRESALIENTE
CONSTRUCCIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LA DEFENSA DEL TEMA EN TÉRMINOS ARGUMENTATIVOS	RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS DESPROVISTOS DE MARCOS TEÓRICOS, CONCEPTOS NO CLAROS Y DESAPEGO A LA MATERIA Y SUS BASES DISCIPLINARIAS	RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS TEÓRICOS DELGADOS Y ARGUMENTOS POCO EXPLÍCITOS DE LA MANERA EN QUE SE ABORDÓ Y SOLUCIONÓ EL PROBLEMA	RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS TEÓRICOS COMPLETOS Y BIEN PLANTEADOS EN EL ABORDAJE Y SOLUCIÓN DEL PROBLEMA/TEMA Y UN DISCURSO CLARO ATADO A MAPAS CONCEPTUALES	RESPUESTAS BASADAS EN ARGUMENTOS BASADOS EN EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA DISCIPLINA, DISCURSO BIEN PLANTEADO Y ABORDAJE Y SOLUCIÓN DEL PROBLEMA CON APOYO MULTIMEDIA
VALORACIÓN RUBRICADA (SEGMENTO DOS DEL PAR TERCERO)	25% CALIFICACIÓN DE CINCO	50% CALIFICACIÓN DE SEIS-SIETE	75% CALIFICACIÓN DE OCHO	100% CALIFICACIÓN DE DIEZ

SUMATORIA DE VALORACIÓN DEL PAR TERCERO DE CATEGORÍAS	UNIDAD TEMÁTICA RESPECTIVA NO ACREDITADA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN MEDIA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA DE ACREDITACIÓN ALTA POR EL PAR TERCERO	UNIDAD TEMÁTICA ACREDITADA SOBRESALIENTEMENTE POR EL PAR TERCERO
---	---	--	---	--



ARQUITECTURA DE LOS PARES DE RÚBRICAS

PRIMER PAR DE RUBRICACIÓN

UTILIZACIÓN DE REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA SUSTENTAR LA ESTRUCTURA LÓGICA DE LA PREGUNTA-SOLUCIÓN PLANTEADA EN LA CLASE



RECURRENCIA A CATEGORÍAS, CONCEPTOS, ATRIBUTOS ESPECÍFICOS A LA SUBUNIDAD O UNIDAD TEMÁTICA ABORDADA

(ÁRBOL DE EXPANSIÓN EN TRES CAPAS HORIZONTALES)

SEGUNDO PAR DE RUBRICACIÓN

ARREGLOS DE DATOS E INFORMACIÓN PARA LA MATERIA DE ESTUDIO A PARTIR DE ESTRUCTURAS LÓGICAS Y SISTEMÁTICAS PROVENIENTES DE LA (S) ASIGNATURA(S) Y ÁREAS DE CONOCIMIENTOS RESPECTIVA.



ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PARA LA SOLUCIÓN DE LA TAREA ADSCRITA O EL PROBLEMA CONSTRUIDO Y SOLUCIÓN DE LA TAREA O PROBLEMA, A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA PREGUNTA PRIMARIA ABORDADA

PAR DE RUBRICACIÓN TERCERO

CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA Y/O TAREA A PARTIR DE LAS ACTIVIDADES ANTERIORES



CONSTRUCCIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LA DEFENSA DEL TEMA EN TÉRMINOS ARGUMENTATIVOS Y EXPOSICIÓN PUNTUAL

CONSTRUCCIÓN DE ESTRUCTURAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE BAJO UN RÉGIMEN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

CONSTRUCCIÓN DE ESTRUCTURAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE BAJO UN RÉGIMEN DE COMPETENCIAS

RÉGIMEN DE RUBRICACIÓN DE PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE Y CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

ARQUITECTURA DE LOS PARES DE RÚBRICAS

PRIMER PAR DE RUBRICACIÓN

UTILIZACIÓN DE REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS PARA SUSTENTAR LA ESTRUCTURA LÓGICA DE LA PREGUNTA-SOLUCIÓN PLANTEADA EN LA CLASE



RECURRENCIA A CATEGORÍAS, CONCEPTOS, ATRIBUTOS ESPECÍFICOS A LA SUBUNIDAD O UNIDAD TEMÁTICA ABORDADA

(ÁRBOL DE EXPANSIÓN EN TRES CAPAS HORIZONTALES)

SEGUNDO PAR DE RUBRICACIÓN

ARREGLOS DE DATOS E INFORMACIÓN PARA LA MATERIA DE ESTUDIO A PARTIR DE ESTRUCTURAS LÓGICAS Y SISTEMÁTICAS PROVENIENTES DE LA (S) ASIGNATURA(S) Y ÁREAS DE CONOCIMIENTOS RESPECTIVA.



ESTRATEGIAS DE ABORDAJE PARA LA SOLUCIÓN DE LA TAREA ADSCRITA O EL PROBLEMA CONSTRUIDO Y SOLUCIÓN DE LA TAREA O PROBLEMA, A PARTIR DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA PREGUNTA PRIMARIA ABORDADA

PAR DE RUBRICACIÓN TERCERO

CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DE LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA Y/O TAREA A PARTIR DE LAS ACTIVIDADES ANTERIORES



CONSTRUCCIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE LA DEFENSA DEL TEMA EN TÉRMINOS ARGUMENTATIVOS Y EXPOSICIÓN PUNTUAL

MODELOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE BAJO LOS CONTENEDORES "META"

MORFOLOGÍA DIDÁCTICA

ESTRUCTURA DE LA PLATAFORMA DE COMPETENCIAS DEL MCC/META

RÉGIMEN DE CONSTRUCCIÓN Y PRÁCTICAS PARA ENUNCIAR PROPÓSITOS DE LECCIÓN, ACTIVIDADES DIDÁCTICAS, EJERCICIOS, MONTAJE DE SECUENCIAS, CONTENEDORES CONCEPTUALES, PROCEDURALES Y DE ACTITUD/VALOR

COMPONENTE
PRIMERO DEL PRIMER
PAR DE RÚBRICAS
(TEORÍAS Y MÉTODOS)

DETERMINACIÓN DEL CAMPO
DISCIPLINAR PARA EJERCER LA
RUBRICA HOLÍSTICA

Terminología y bases conceptuales
significativas sobre la
ÉTICA Y LA CIUDADANÍA 01

COMUNICACIÓN Y
LENGUAJE 01

SOCIALES Y HUMANAS 02

MATEMÁTICAS Y
RAZONAMIENTO
COMPLEJO 03

CIENCIAS NATURALES
EXPERIMENTALES 04

META-COGNICIÓN Y
PENSAMIENTO CRÍTICO 05

BAJO ESTE RESULTADO LA
RUBRICACIÓN ES APROBATORIA
CON NUMERAL DE 10

Establecimiento de tres
referentes teóricos o
metodológicos sustraídos de las
ciencias o las disciplinas

Valoración del uso
que el estudiante
hace de los marcos
teóricos y
metodológicos vía
las competencias
disciplinares y/o los
contenidos
transversales

BAJO ESTE RESULTADO LA
RUBRICACIÓN NO ES
APROBATORIA

Ausencia de referentes teóricos
que pueden surgir de una
tendencia y/o enfoque científico
o disciplinario

BAJO ESTE RESULTADO LA
RUBRICACIÓN ES APROBATORIA
CON NUMERAL DE 7-8

Establecimiento de dos referentes
teóricos o metodológicos sustraídos
de las ciencias o las disciplinas

BAJO ESTE RESULTADO LA
RUBRICACIÓN ES APROBATORIA
CON NUMERAL DE 6-7

Establecimiento de una sola
tendencia o enfoque metodológico
situado en las ciencias o
disciplinas

COMPONENTE PRIMERO DEL PRIMER PAR DE RÚBRICAS (TEORÍAS Y MÉTODOS)

DETERMINACIÓN DEL CAMPO DISCIPLINAR PARA EJERCER LA RUBRICA HOLÍSTICA

Teorías y contextos socio-históricos, antropológicos y referentes humanísticos de la ética y la ciudadanía

ETICA Y LA CIUDADANÍA

02

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE 01

SOCIALES Y HUMANAS 02

MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO COMPLEJO 03

CIENCIAS NATURALES EXPERIMENTALES 04

META-COGNICIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO 05

BAJO ESTE RESULTADO LA RUBRICACIÓN ES APROBATORIA CON NUMERAL DE 10

Establecimiento de **tres** referentes teóricos o metodológicos sustraídos de las ciencias o las disciplinas

Valoración del uso que el estudiante hace de los marcos teóricos y metodológicos vía las competencias disciplinares y/o los contenidos transversales

BAJO ESTE RESULTADO LA RUBRICACIÓN NO ES APROBATORIA

Ausencia de referentes teóricos que pueden surgir de una tendencia y/o enfoque científico o disciplinario

BAJO ESTE RESULTADO LA RUBRICACIÓN ES APROBATORIA CON NUMERAL DE 7-8

Establecimiento de **dos** referentes teóricos o metodológicos sustraídos de las ciencias o las disciplinas

BAJO ESTE RESULTADO LA RUBRICACIÓN ES APROBATORIA CON NUMERAL DE 6-7

Establecimiento de **una** sola tendencia o enfoque metodológico situado en las ciencias o disciplinas

COMPONENTE
PRIMERO DEL PRIMER
PAR DE RÚBRICAS
(TEORÍAS Y MÉTODOS)

DETERMINACIÓN DEL CAMPO
DISCIPLINAR PARA EJERCER LA RUBRICA
HOLÍSTICA

Establecimiento de valores numéricos
para estimar el comportamiento y las
tendencias de los eventos ciudadanos 03

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE 01

SOCIALES Y HUMANAS 02

MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO COMPLEJO 03

CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES 04

META-COGNICIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO 05

BAJO ESTE RESULTADO LA
RUBRICACIÓN ES APROBATORIA
CON NUMERAL DE 10

Establecimiento de tres
referentes teóricos o
metodológicos sustraídos de las
ciencias o las disciplinas

Valoración del uso
que el estudiante
hace de los marcos
teóricos y
metodológicos vía
las competencias
disciplinares y/o los
contenidos
transversales

BAJO ESTE RESULTADO LA
RUBRICACIÓN NO ES
APROBATORIA

Ausencia de referentes teóricos
que pueden surgir de una
tendencia y/o enfoque científico
o disciplinario

BAJO ESTE RESULTADO LA
RUBRICACIÓN ES APROBATORIA
CON NUMERAL DE 7-8

Establecimiento de dos referentes
teóricos o metodológicos sustraídos
de las ciencias o las disciplinas

BAJO ESTE RESULTADO LA
RUBRICACIÓN ES APROBATORIA
CON NUMERAL DE 6-7

Establecimiento de una sola
tendencia o enfoque metodológico
situado en las ciencias o
disciplinas

COMPONENTE
PRIMERO DEL PRIMER
PAR DE RÚBRICAS
(TEORÍAS Y MÉTODOS)

DETERMINACIÓN DEL CAMPO
DISCIPLINAR PARA EJERCER LA RUBRICA
HOLÍSTICA

Caracterización y conformación de
evidencias científicas relativas al
fortalecimiento y deterioro de la
calidad bioética de la vida ciudadana

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE 01

SOCIALES Y HUMANAS 02

MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO COMPLEJO 03

CIENCIAS NATURALES Y EXPERIMENTALES 04

META-COGNICIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO 05

BAJO ESTE RESULTADO LA
RUBRICACIÓN ES APROBATORIA
CON NUMERAL DE 10

Establecimiento de tres
referentes teóricos o
metodológicos sustraídos de las
ciencias o las disciplinas

Valoración del uso
que el estudiante
hace de los marcos
teóricos y
metodológicos vía
las competencias
disciplinares y/o los
contenidos
transversales

BAJO ESTE RESULTADO LA
RUBRICACIÓN NO ES
APROBATORIA

Ausencia de referentes teóricos
que pueden surgir de una
tendencia y/o enfoque científico
o disciplinario

BAJO ESTE RESULTADO LA
RUBRICACIÓN ES APROBATORIA
CON NUMERAL DE 7-8

Establecimiento de dos referentes
teóricos o metodológicos sustraídos
de las ciencias o las disciplinas

BAJO ESTE RESULTADO LA
RUBRICACIÓN ES APROBATORIA
CON NUMERAL DE 6-7

Establecimiento de una sola
tendencia o enfoque metodológico
situado en las ciencias o
disciplinas

COMPONENTE
PRIMERO DEL PRIMER
PAR DE RÚBRICAS
(TEORÍAS Y MÉTODOS)

DETERMINACIÓN DEL CAMPO
DISCIPLINAR PARA EJERCER LA RUBRICA
HOLÍSTICA

Aportes basados en la meta-
cognición y el pensamiento crítico
para la ética y la ciudadanía 05

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE 01

SOCIALES Y HUMANAS 02

MATEMÁTICAS Y RAZONAMIENTO COMPLEJO 03

CIENCIAS NATURALES EXPERIMENTALES 04

META-COGNICIÓN Y PENSAMIENTO CRÍTICO 05

BAJO ESTE RESULTADO LA
RUBRICACIÓN ES APROBATORIA
CON NUMERAL DE 10

Establecimiento de tres
referentes teóricos o
metodológicos sustraídos de las
ciencias o las disciplinas

Valoración del uso
que el estudiante
hace de los marcos
teóricos y
metodológicos vía
las competencias
disciplinares y/o los
contenidos
transversales

BAJO ESTE RESULTADO LA
RUBRICACIÓN NO ES
APROBATORIA

Ausencia de referentes teóricos
que pueden surgir de una
tendencia y/o enfoque científico
o disciplinario

BAJO ESTE RESULTADO LA
RUBRICACIÓN ES APROBATORIA
CON NUMERAL DE 7-8

Establecimiento de dos referentes
teóricos o metodológicos sustraídos
de las ciencias o las disciplinas

BAJO ESTE RESULTADO LA
RUBRICACIÓN ES APROBATORIA
CON NUMERAL DE 6-7

Establecimiento de una sola
tendencia o enfoque metodológico
situado en las ciencias o
disciplinas

HABILIDADES BÁSICAS DEL PENSAMIENTO (Rubricación del estudiante)

ACTIVIDADES PARA EL ABORDAJE DE LA UNIDAD

III

- Ejercicios de descripción y explicación.
- Identificación de textos descriptivos y explicativos
- Identificación de argumentos
- Discriminación de conceptos

CONCEPTOS CENTRALES

- Memoria y aprendizaje
- Recuerdos voluntarios
- Relación recuerdo-memoria-aprendizaje

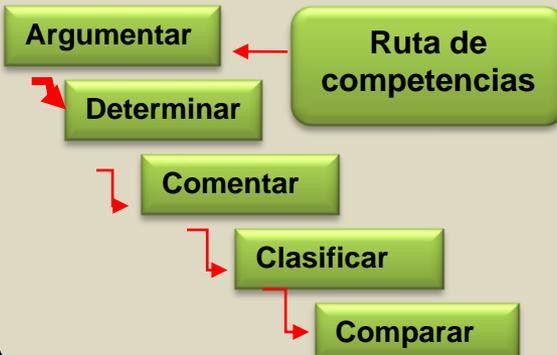
CONCEPTOS SECUNDARIOS

- Conceptos científicos y matemáticos
- Aprendizaje memorístico.

Conocimientos a través de exámenes

Rúbricas analíticas basadas en la co-evaluación

1. Argumentar qué es la memoria.
2. Determinar su relación con el aprendizaje.
3. Comentar las ventajas y desventajas de este apoyo para el aprendizaje.
4. Clasificar el procesamiento de la memoria en corto y largo plazo.
5. Comparar la memorización con estrategias de aprendizaje.



Al finalizar la unidad el estudiante registra la valoración de sus competencias en esta escala:

CONSTATAR QUE EL ESTUDIANTE	VALORACIÓN		
	Logro personal	Ayuda	No lo he logrado
1. Identifica la relación entre memoria y aprendizaje			
2. Expresa claramente sus ideas ante sus compañeros.			
3. Escribe las ideas principales de un tema			
4. Explica los conceptos centrales del tema.			
5. Recuerda conceptos científicos y matemáticos.			
6. Identifica la diferencia entre memoria de corto y largo plazo.			
7. Puede explicar en clase qué es aprendizaje memorístico			
8. Reconoce la importancia de la memorización como apoyo y no como recurso central para el aprendizaje.			
9. Identifica estrategias mnemotécnicas y su utilidad para recordar			
10. Aplica estrategias mnemotécnicas para organizar información			

GRACIAS

pdaowzr@gmail.com

maryzamoranaya@hotmail.com

Enero, 1010